

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

DI SMK NEGERI 1 SEDAYU
Alamat: Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, DIY

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing: Drs. Mutaqin, M.Pd.,M.T.



Oleh:
AGUNG PRABOWO
NIM 12501241013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 SEDAYU menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Agung Prabowo
NIM : 12501241013
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 SEDAYU, dari tanggal 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015.

Sedayu, 12 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Mutaqin, MPd, MT.
NIP. 19640405 199001 1 001



Mujadi, S.Pd.
NIP. 19670501 199412 1 001

Mengetahui,



Anli Primeriasanto, MPd.
NIP. 19611227 198603 1 011

Koordinator PPL Sekolah



Puriyana, S.Pd, MT.
NIP. 19720328 199703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta Salam selalu tercurah kepada junjungan, Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarga sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah atas berkat kesempatan yang diberikan Allah SWT, sehingga saya mampu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhitung mulai 10 Agustus s.d 12 September 2015 di SMK N 1 Sedayu. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan penjelasan tentang kegiatan PPL yang telah dilakukan dan melaporkan seluruh rangkaian kegiatan pelaksanaan di lapangan.

Dengan berakhirnya kegiatan PPL tahun 2015 ini, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Mutaqin, M.Pd,M.T., selaku dosen pengajaran mikro maupun dosen pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan-bimbingan dan arahan kepada kami sehingga kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik.
2. Mujadi S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah banyak membimbing dan mengarahkan saya untuk menjadi calon guru yang lebih matang dalam mengajar.
3. Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd., selaku dosen pamong yang senantiasa memantau dan mengarahkan kelompok PPL di SMK N 1 Sedayu.
4. Andi Primeriananto, M.Pd, selaku Kepala SMK N 1 Sedayu yang telah memberikan izin dan memberikan dukungan dalam setiap program kegiatan kami.
5. Pariyana, S.Pd.,M.T., selaku koordinator PPL di SMK N 1 Sedayu yang selalu memberikan arahan-arahan dalam PPL.
6. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja keras mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan kebulatan studi menjadi lebih efektif dan efisien tanpa mengurangi makna yang terkandung dalam mata kuliah tersebut
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu yang telah membantu kami dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat.
8. Seluruh siswa-siswi SMK N 1 Sedayu khususnya untuk kelas XI TIPTL A, terimakasih atas kebersamaanya, canda tawamu tidak akan saya lupakan.
9. Seluruh anggota tim PPL SMK N 1 Sedayu Unversitas Negeri Yogyakarta 2015 yang telah bersama berusaha selama lebih dari 1 bulan.

10. Kepada seluruh teman seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Elektro yang selalu memberi semangat, motivasi, dan kerjasamanya.

11. Serta semua pihak yang karena keterbatasan tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Manusia adalah makhluk yang tidak pernah luput dari khilaf dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya selaku penyusun laporan ini mohon maaf apabila terdapat banyak ketidaksempurnaan dalam goresan tinta hitam ini. Inilah karya yang dapat saya berikan kepada SMK N 1 Sedayu, UNY, dan tentunya dunia pendidikan.

Saya berharap semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi dunia pendidikan dan pembacanya. Akhirnya, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Agung Prabowo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
1. Sejarah SMK N 1 Sedayu	2
2. Kondisi Fisik SMK N 1 Sedayu	4
3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu	6
4. Struktur Organisasi	6
5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu	8
6. Kegiatan Siswa	9
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
1. Persiapan di Kampus	9
2. Persiapan sebelum PPL	10
3. Kegiatan PPL	11
C. Tujuan Kegiatan PPL	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
1. Pengajaran Mikro	15
2. Pembekalan PPL	16
3. Observasi Pembelajaran di Kelas	16
4. Persiapan Sebelum Mengajar	18
B. Pelaksanaan	18
1. Analisa Kebutuhan	19
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar	19
3. Metode Pembelajaran	21
4. Media Pembelajaran	22
5. Evaluasi pembelajaran	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan	22

2. Selama Kegiatan PPL	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik 21

Tabel 2. Agenda Pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik 21

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Mengajar 23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi SMK N 1 Sedayu 7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Laporan Observasi Pembelajaran

Lampiran 2. Catatan Harian Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 4. Matrik Program kerja PPL

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 6. Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 7. Daftar Nilai Pengetahuan Peserta Didik

Lampiran 8. Daftar Nilai Sikap Peserta Didik

Lampiran 9. Denah SMK N 1 Sedayu

Lampiran 10. Administrasi Pembelajaran/Guru

1. Silabus
2. Kalender Akademik
3. Jadwal Mengajar
4. Analisis Materi Pembelajaran
5. Program Tahunan
6. Program Semester Gasal
7. Program Semester Genap
8. Perhitungan Minggu/Jumlah Jam Efektif

Lampiran 11. Dokumentasi

ABSTRAK

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Universitas Negeri Yogyakarta
Di SMK Negeri 1 Sedayu Tahun 2015**

Oleh:

Agung Prabowo

NIM. 12501241013

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional dan cakap di bidangnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sedayu, yang berlokasi di Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015.

Secara umum dalam pelaksanaan PPL, proses kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa mengalami suatu hambatan yang berarti. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah meningkatkan kemampuan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah sekaligus memperluas wawasan dan pengalaman tentang kegiatan pendidikan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah. Sebagai upaya peningkatan kualitas dan profesionalitas tenaga pengajar, kegiatan PPL perlu ditingkatkan dengan membina hubungan antar lembaga pendidikan yang terkait.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin nakan sangat mendukung terlaksananya program – program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: PPL, SMK N 1 Sedayu, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini, maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki beberapa keterampilan profesionalitas seperti: sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, menguasai metode pengajaran, memiliki keterampilan mengajar dan atau keterampilan di bidang pendidikan.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Penyelenggaraan mata kuliah PPL mengacu pada UU guru dan dosen No. 14 Tahun.2005, yakni empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (microteaching) dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 1 bulan terhitung mulai 10 Agustus sampai 12 September 2015 untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

A. Analisis Situasi

SMK 1 Sedayu beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain: Kondisi sekolah merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya waktu. Dibawah ini akan dipaparkan mengenai kondisi sekolah SMK N 1 Sedayu Bantul dari sejarah terbentuknya sekolah sampai pada saat sekarang ini.

1. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu dahulu STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan). Pindah di Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan. Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo Jalan Wates KM 9. Bergabungnya dua STM menjadi STM Surobayan atas pemrakarsa dari:

STM Sariharjo

- a. Sutarno, BE
- b. Drs. Kaswadi
- c. Drs. Wakijan
- d. Suyanto, BE
- e. Sardiman
- f. Mardi

STM Sentolo

- a. Suratman, BA (Kades Salamrejo)
- b. R. Merdiraharjo, BE
- c. FX. Tukimin
- d. Y. Suharjo DS
- e. Marzuki
- f. Mento

- g. Asarudin
- h. Sudariyah, BA

Yayasan Argomulyo

- a. R. Noto Suwito
- b. Y.Suprayitno
- c. Bibit ,BA
- d. Dulhari

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian 1 tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Pada waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R.Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui bahwa ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan. Maka pada tahun 1976 mengirim peralatan sebagai berikut:

- a. Mesin Bubut 1 buah
- b. Mesin Frais 1 buah
- c. Mesin Bor 1 buah
- d. Mesin pres 1 buah

Akhirnya pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri perluasan gedung mengalami banyak hambatan dikarenakan topografinya yang tidak mendukung, maka Bp. R.Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. Pada tahun 1978 mulai pindah kelokasi baru di Karang montong, maka menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. Menginjak akhir tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 STM Argomulyo sudah diarahkan penegriannya, semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat :

- a. Dulkarimin,BE
- b. FA Prayogo

Pada tanggal 12 Januari 1980 STM Argomulyo dinegerikan berdasar keputusan Menteri P&K Prof.Dr.Daud Yusuf.

Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalian potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini SMK N 1 Sedayu memiliki 6 (enam) program keahlian. Kelima program keahlian tersebut yaitu:

- a. Program Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL)
- b. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
- c. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- d. Porgram Keahlian Teknik Pengelasan (TP)
- e. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- f. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berada di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu-pun sudah cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang dikatakan cukup dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, *whiteboard*, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk diperkaya dan diperbaharui lagi. Karena dengan pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan akan lebih memotivasi siswa agar lebih giat dalam menuntut ilmu di SMKN 1 sedayu, sehingga nanti akan menghasilkan *output* yang lebih bermutu dan *kompeten*.

2. Kondisi Fisik

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK N 1 Sedayu ini adalah:

Keadaan gedung sekolah antara lain: Luas Tanah: 15.250 m²; Luas Bangunan Gedung: 8.960 m²; Luas Halaman Upacara/Olahraga: 2.658 m². Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruang baru dan masih dalam pengerjaan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel/Laboratorium :

- 1) Bengkel Otomotif
- 2) Bengkel Las
- 3) Bengkel Permesinan
- 4) Bengkel Pemesinan
- 5) Laboratorium Komputer Bangunan
- 6) Laboratorium Komputer Jaringan
- 7) Laboratorium KKPI
- 8) Laboratorium Instalasi Listrik
- 9) Laboratorium PME
- 10) Laboratorium PKML
- 11) Laboratorium PRPD
- 12) Laboratorium Fisika
- 13) Laboratorium Kimia
- 14) Laboratorium Bahasa

e. Lain-lain : Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga dan Perpustakaan.

Fasilitas penunjang pembelajaran di SMK N 1 Sedayu belum cukup memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya satu di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pasokan listrik pada tiap-tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang teraliri listrik hanya sebagian kelas bagian bawah, sedangkan di lantai dua sama sekali tidak ada stop kontak yang berfungsi. Ketidak berfungsian stop kontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak oleh oknum siswa yang kurang bertanggung jawab.

Ruang OSIS sebagai tempat bagi siswa untuk berorganisasi dan berkembang juga tidak layak. Sebenarnya ruang OSIS tersebut adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Selain sempit ruang OSIS tersebut juga digunakan sebagai UKS.

Untuk ukuran bangunan seluas itu keberadaan toilet sangat sedikit. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak pakai. Toilet tersebut sebagian sudah tak berpintu, gelap, bau, dan sangat kumuh.

3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

Dibawah ini akan dipaparkan mengenai Visi dan Misi dari SMK N 1 Sedayu sebagai salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Bantul:

a. Visi

Adapun Visi pada tahun 2015, SMK N 1 Sedayu sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

b. Misi

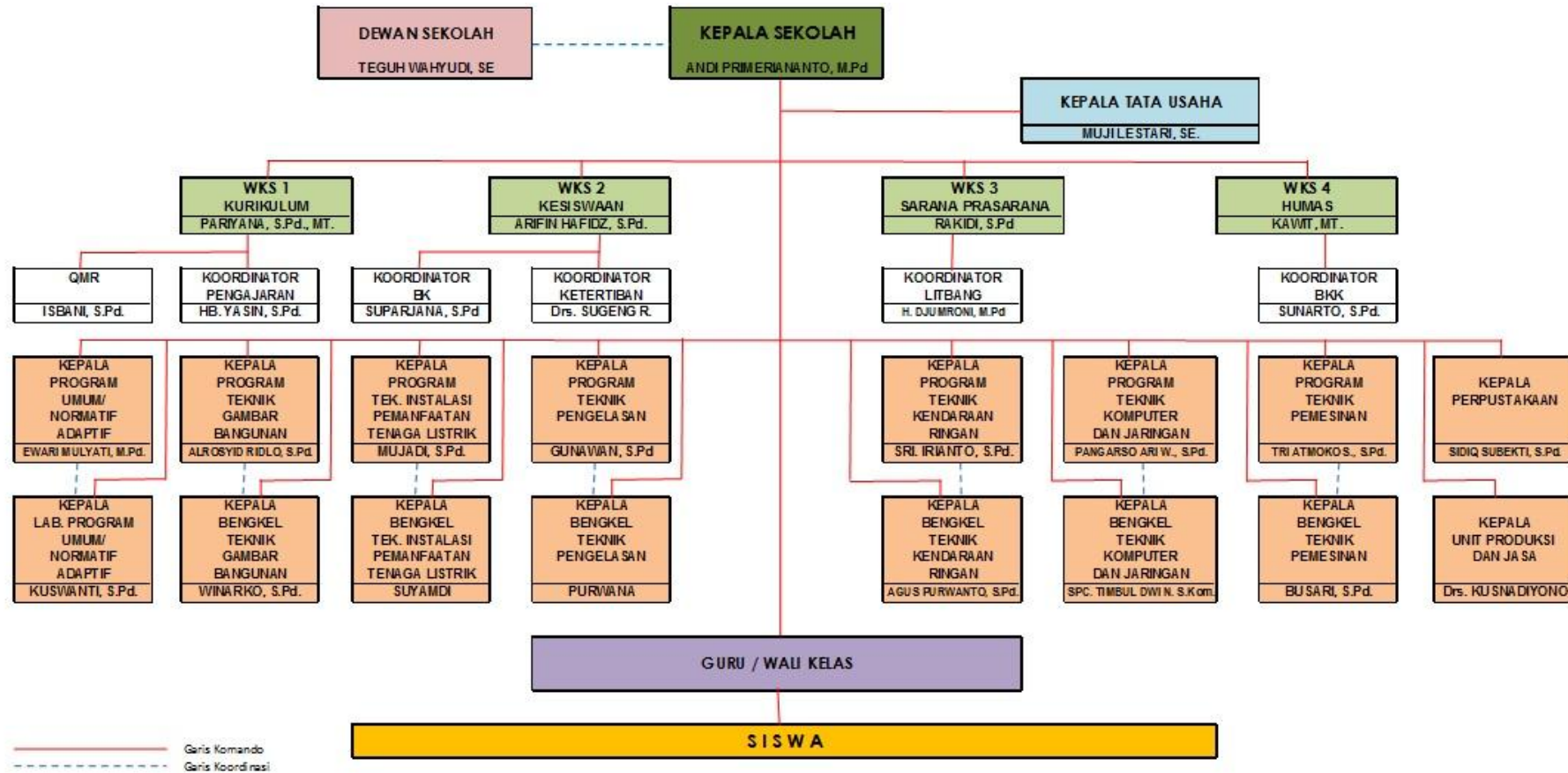
- 1) Menjunjung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- 2) Menerapkan pembelajaran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).
- 3) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO: 9001-2008.
- 4) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.
- 5) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK N 1 sedayu adalah sebagai berikut:

STRUKTUR ORGANISASI SMK N 1 SEDAYU



Gambar 1. Struktur Organisasi SMK N 1 Sedayu

5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK N 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

6. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan PPL yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melakukan PPL mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam

beberapa kelompok kecil. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Perkakas Tangan Bertenaga (operasi digenggam) SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK N 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 16 April 2015 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, untuk mahasiswa jurusan Pendidikan Teknik Elektro, pembekalan dilaksanakan di Ruang Teater. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas pada tanggal 6 Agustus 2015 di KPLT Lantai 3.

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, dan persiapan sebelum mengajar yaitu mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat SAP, RPP, Materi Pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Konsultasi Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL, pasti mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran instalasi penerangan listrik, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

f. Pendampingan kegiatan mengajar

Pendampingan kegiatan mengajar tujuannya yaitu membantu praktikan lain dalam proses pembelajaran seperti mempersiapkan alat-alat pembelajaran, LCD proyektor, dan juga menggantikan praktikan lain mengisi pembelajaran jika berhalangan hadir.

g. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL.

h. Diskusi Mengajar

Kegiatan diskusi mengajar bertujuan untuk membantu menyelesaikan masalah-masalah yang dialami mahasiswa selama kegiatan PPL, dengan berbagi cerita kepada sesama mahasiswa, kita dapat mencari solusi dari setiap masalah yang dihadapi dengan demikian kegiatan diskusi mengajar ini sangat mendukung kegiatan PPL

i. Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- 1) Mengikuti upacara bendera setiap hari senin bersama seluruh warga sekolah
- 2) Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi
- 3) Menyanyikan lagu nasional setiap pulang sekolah
- 4) Membantu piket

j. Pembuatan Administrasi Pembelajaran/Guru

Pembuatan administrasi pembelajaran digunakan untuk melatih praktikan menjadi guru yang profesional, selain itu administrasi pembelajaran juga sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktik mengajar. Didalam administrasi pembelajaran antara lain terdapat:

- 1) Jadwal Mengajar
- 2) Kalender akademik
- 3) Analisis materi pembelajaran
- 4) Program tahunan
- 5) Program semester
- 6) Daftar hadir siswa
- 7) Daftar nilai pengetahuan siswa
- 8) Daftar nilai sikap siswa
- 9) Daftar nilai keterampilan siswa
- 10) Buku pegangan
- 11) Perhitungan minggu/jumlah jam efektif

k. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan pada tanggal 12 september 2015 di ruang pertemuan SMK N 1 Sedayu, penarikan ini menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2015.

C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Melatih mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa.
3. Melatih hubungan sosial mahasiswa khususnya kepada warga sekolah.
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang dapat menguasai kelas dan menjadi panutan yang baik bagi siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum memulai pelaksanaan kegiatan PPL di kelas, praktikan mempersiapkan diri terlebih dahulu dengan berbagai macam persiapan yang dibutuhkan agar proses pembelajaran berlangsung secara terarah dan terorganisir dengan baik. Kegiatan persiapan meliputi dua tahap, yaitu persiapan pasca penerjunan di SMK N 1 Sedayu dan persiapan sebelum mengajar. Persiapan pasca penerjunan di SMK N 1 Sedayu meliputi; pengajaran mikro (*microteaching*), pembekalan PPL, observasi lingkungan sekolah dan pembelajaran di kelas. Sedangkan persiapan sebelum mulai kegiatan PPL meliputi; konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing, serta pembuatan buku kerja guru. Adapun pembuatan buku kerja guru sebagai persiapan mengajar di kelas antara lain; pembuatan silabus, pembuatan RPP, pembuatan materi ajar, dan pembuatan *jobsheet* praktikum.

Setiap mahasiswa yang diterjunkan dalam pelaksanaan PPL UNY, wajib mengikuti berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pelaksanaan program ini dimasukkan pada mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL pada semester berikutnya. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 hingga 12 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pelaksanaannya mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana cara mengajar yang baik dan benar serta diharuskan praktik/tampil mengajar langsung di depan kelas dengan mahasiswa lain yang dianggap sebagai peserta didik. Untuk sekali tampil tiap-tiap mahasiswa diberi kesempatan 15 hingga 20 menit untuk menyampaikan materi kepada peserta didiknya. Setiap mahasiswa yang mengajar akan dinilai oleh mahasiswa lain serta diberi masukan dan saran tentang cara mengajar yang sudah dilakukan. Setiap pertemuan setelah praktik mengajar selesai dosen pembimbing memberi masukan dan mengadakan evaluasi untuk seluruh mahasiswa dengan tujuan untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan tiap-tiap mahasiswa demi meningkatkan kualitas mengajar pada penampilan berikutnya.

Keterampilan yang diajarkan kepada mahasiswa merupakan suatu hal

yang wajib dimiliki setiap mahasiswa pada praktik PPL seperti; kemampuan membuka pelajaran, mengkondisikan siswa, menguasai kelas, menyampaikan materi, berkomunikasi dan berdiskusi, memberi penguatan, memotivasi siswa, mengevaluasi, serta menutup pelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini dilakukan oleh mahasiswa PPL di dalam kelas dengan cara melihat dan menilai bagaimana cara guru mengajar di dalam kelas. Dalam observasi ini praktikan melihat guru mengajar sebanyak sekali pada kelas XI TIPTL.

Dalam observasi pembelajaran di kelas yang telah dilaksanakan bertujuan agar praktikan memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah terutama pada kelas yang akan dijadikan tempat praktik. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan, fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, dan norma-norma yang berlaku di tempat PPL.

Hal yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Metode pembelajaran
 - 3) Penggunaan waktu
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penyajian materi
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Penguasaan kelas

- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa dalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media papan tulis dan kapur. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselengi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru memberi *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 32 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.
- f. Ruang kelas teori belum ada aliran listrik. Sehingga media pembelajarannya terbatas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Kisi-kisi soal

- d. Media pembelajaran
- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

4. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, praktikan terlebih dahulu membuat persiapan mengajar seperti halnya yang dilakukan oleh seorang guru, yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah selesai dibuat kemudian dikonsultasikan terlebih dahulu kepada Guru pembimbing sekolah sebelum dipraktikan.

Pembuatan rencana pembelajaran dijadikan pedoman untuk melakukan praktik pembelajaran di kelas dan dapat membantu berjalannya proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Selain pembuatan RPP tentunya persiapan yang sangat dibutuhkan yaitu persiapan untuk materi yang akan disampaikan sebenarnya hal ini merupakan bagian dari RPP, tetapi untuk lebih memperjelas apa yang akan disampaikan kepada siswa pembuatan materi yang akan disampaikan sangat diperlukan agar materi tersampaikan secara runtut dan tidak keluar jalur rencana. Selain itu juga dibuat soal-soal evaluasi untuk memngevaluasi dan mengetahui apakah siswa sudah paham terhadap materi yang kita sampaikan.

B. Pelaksanaan

Dalam jangka masa antara 10 Agustus 2015 – 12 September 2015 mahasiswa telah melaksanakan beberapa program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang merupakan bentuk aktualisasi, implementasi, dan penerapan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama duduk di bangku perkuliahan terutama setelah mengikuti serangkaian Pengajaran Mikro. Selama kegiatan PPL berlangsung praktikan melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing maupun guru pembimbing yang berhubungan dengan program pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya secara berkala dan berkesinambungan, kemudian melaksanakannya sesuai rencana yang telah disetujui.

1. Analisa Kebutuhan

Pelaksanaan kegiatan PPL merupakan salah satu cara untuk mengembangkan mahasiswa praktikan menjadi guru yang profesional, oleh karena itu untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dan sedang berlangsung maka seorang guru harus mempunyai perangkat-perangkat yang yang harus dipersiapkan guna kelancaran dan kemudahan kegiatan praktik pengalaman lapangan yang disebut dengan perangkat administrasi guru. Isi dari buku kerja atau administrasi guru antara lain:

- a. Kalender Akademik SMKN 1 Sedayu
- b. Analisis Hari Efektif
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester
- e. Jadwal Mengajar
- f. Rencana Pembelajaran Semester
- g. Lembar Kerja Analisis Standar Isi
- h. Analisis Standar Kompetensi Lulusan
- i. Agenda Pembelajaran
- j. Silabus
- k. RPP
- l. LKS Praktik/Jobsheet
- m. Penetapan KKM
- n. Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik
- o. Lembar Penilaian Teori
- p. Daftar Hadir Siswa
- q. Daftar Nilai Siswa
- r. Bank Soal

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Sebelum mulai mengajar di kelas, praktikan telah mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan persiapan mengajar seperti RPP, materi/bahan ajar, daftar hadir siswa, dan buku pegangan agar pada saat mengajar arah dan tujuan pembelajarannya jelas. RPP digunakan sebagai pegangan dan acuan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, materi ajar berisi sekumpulan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa pada proses belajar mengajar, sedangkan buku pegangan dipergunakan sebagai acuan batasan materi yang akan diajarkan. Berikut ini adalah tahap-tahap kegiatan pembelajaran di kelas beserta poin-poinnya, diantaranya:

a. Pendahuluan

- 1) Membuka pelajaran dengan berdo'a dan menyampaikan salam pembuka.
- 2) Melakukan presensi peserta didik.
- 3) Mengkondisikan peserta didik agar siap belajar.
- 4) Membangkitkan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Apersepsi.
- 6) Bila perlu melakukan pre-test sebelum memulai menyampaikan materi pembelajaran.

b. Kegiatan Inti Pembelajaran

- 1) Kegiatan eksplorasi seperti menyampaikan materi/menjelaskan materi.
- 2) Kegiatan elaborasi seperti memberikan kesempatan bertanya maupun berdiskusi dengan siswa lain.
- 3) Kegiatan konfirmasi seperti menjawab pertanyaan siswa atau membenarkan, mengklarifikasi jawaban siswa.

c. Kegiatan Akhir/Penutup

- 1) Membuat kesimpulan
- 2) Memberi tugas/evaluasi
- 3) Memberi pesan-pesan moral
- 4) Berdoa
- 5) Memberi salam penutup

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 27 Juli 2015 setelah MOPDB berakhir. Program keahlian yang diambil adalah Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL) kelas XI TITLA. Mata pelajaran yang diampu adalah “Instalasi Penerangan Listrik. Kegiatan mengajar dilakukan selama lima minggu dengan total tatap muka sebanyak 7 kali pertemuan di kelas XI TIPTL A. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 32 siswa dengan jumlah jam pada mata pelajaran ini adalah 8 jam pelajaran tiap minggu. Jadwal mengajar mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Senin											XI TIPTLA	IPL
Selasa												
Rabu												
Kamis												
Jumat												
Sabtu											XI TIPTLA	IPL
Keterangan : 1. Senin-kamis, dan sabtu, 1 jam pelajaran berisi 45 menit. 2. Khusus hari jumat, 1 jam pelajaran berisi 40 menit.												

Berikut ini adalah agenda kegiatan PPL selama mengajar di kelas:

Tabel 2. Agenda Pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik

Praktik ke-	Hari dan tanggal	Kelas	Materi pokok
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XI TIPTL A	Komponen pokok penerangan listrik
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI TIPTL A	Saklar Listrik
3.	Senin, 24 Agustus 2015	XI TIPTL A	Pencahayaan
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI TIPTL A	Lampu penerangan
5.	Senin, 31 Agustus 2015	XI TIPTL A	Gambar situasi dan gambar denah
6.	Sabtu, 5 September 2015	XI TIPTL A	Penentuan titik nyala dan diagram garis tunggal
7.	Senin, 7 September 2015	XI TIPTL A	Diagram pengawatan wiring KWH

3. Metode Pembelajaran

Mata pelajaran “Instalasi Penerangan Listrik” merupakan salah satu kompetensi kejuruan yang pelaksanaannya termasuk dalam mata pelajaran teori-praktik sehingga metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan penggunaannya. Metode yang digunakan mahasiswa adalah dengan metode “*kontekstual teaching learning*” yaitu konsep belajar yang mendorong guru untuk menghubungkan antara materi yang diajarkan dan situasi dunia nyata siswa. Penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah atau menerangkan dengan menggunakan media papan tulis dan media pembelajaran, materi tertulis/lisan, diskusi (tanya-jawab), memberikan motivasi-motivasi serta membagikan beberapa pengalaman.

4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan pada proses belajar mengajar disesuaikan dengan jenis pembelajaran yang sedang berlangsung. Pada saat mengajar teori media pembelajaran yang digunakan adalah: kapur, papan tulis, penghapus, dan alat peraga. Alat peraga digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami cara kerja dari suatu alat karena siswa cenderung lebih merespon obyek nyata dari pada hanya sekedar gambar. Salah satu alat peraga yang dipergunakan adalah alat kotak kontak dan saklar untuk menjelaskan cara kerja dan bagian-bagiannya.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa apakah kompetensi yang diharapkan sudah tercapai atau belum dengan cara melaksanakan ulangan harian dan ujian semester. Standar nilai yang diterapkan pada tiap-tiap mata pelajaran berbeda-beda tergantung pada tingkat kesulitan suatu kompetensi. Pada mata pelajaran “Instalasi Penerangan Listrik” kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 75. Jika pada ulangan harian dan ujian semester belum mencapai nilai KKM maka guru harus mengadakan perbaikan atau pengayaan agar nilai siswa tersebut sekurang-kurangnya mencapai nilai standar yaitu 75,00. Standar evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan memperoleh banyak pengalaman baru dan pengetahuan mengenai bagaimana caranya menjadi seorang guru yang berdedikasi, cara mengajar siswa, bahkan cara memperlakukan siswa dengan benar. Sampai dengan cara berinteraksi yang baik antara seorang guru dengan siswa. Penjabarannya adalah sebagai berikut :

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.

Praktikan melakukan praktik mengajar 1 kelas yakni XI TIPTL A dengan total keseluruhan sebanyak 7 tatap muka. Dalam satu minggu, terdapat 2 kali masuk kelas yakni Hari Senin dan Sabtu. Terlihat pada Tabel 3 yang menunjukkan jadwal kegiatan mengajar.

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Mengajar

No.	Nama dan NIM Mahasiswa	Jadwal Mengajar
1.	Agung Prabowo NIM. 12501241013	<u>Materi : Instalasi Penerangan Listrik</u> a. Hari : Senin Jam ke 1-4 <u>Materi : Instalasi Penerangan Listrik</u> a. Hari : Sabtu Jam ke 1-4

Praktikan mengajar di kelas tersebut dengan alasan menggantikan posisi atau jadwal guru pembimbing yang diberikan kepada praktikan selama kegiatan PPL berlangsung. Semua praktik mengajar ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing Instalasi Penerangan Listrik yakni Bapak Mujadi S.Pd serta Dosen Pembimbing PPL yakni Bapak Drs. Mutaqin, M.Pd,M.T. serta tidak luput dari dukungan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Menunjukkan dan mendemostrasikan alat/materi pembelajaran yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat memahaminya.
- b. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- c. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

2. Selama Kegiatan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama \pm 5 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas XI TIPTL A, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Adapun hambatan yang dirasakan oleh praktikan selama praktik mengajar bersifat internal maupun eksternal, yakni:

a. Internal

- 1) Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas.
- 2) Pengendalian emosi yang masih kurang.

b. Eksternal

- 1) Siswa di belakang cenderung ramai, kurang memperhatikan materi sehingga harus membutuhkan perhatian ekstra.
- 2) Siswa kurang menguasai konsep materi sehingga dalam menjelaskan praktikan harus lebih spesifik, pelan dan menggunakan bahasa yang bisa dimengerti oleh siswa.
- 3) Karakter dan kemampuan siswa yang beraneka ragam
- 4) Masalah yang berkaitan dengan sopan santun seperti cara berpakaian, berbicara, dan lain-lain.
- 5) Masalah yang berkaitan dengan kebersihan kelas.
- 6) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih dalam masa remaja “labil” kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti ramai sendiri dan jalan-jalan di kelas.
- 7) Siswa yang sering keluar kelas untuk membeli makanan dikantin.

Hambatan yang dialami oleh praktikan tentu saja harus diatasi dengan berbagai cara. Adapun upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagai berikut:

- a. Ketika menerangkan, suara diperjelas dan melakukan pengulangan kata dan mencatatnya di papan tulis.

- b. Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata diklat yang akan diajarkannya.
- c. Menegur siswa yang ramai, memberikan pertanyaan dan terapi kejut kepada siswa yang ramai.
- d. Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran maka dilakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselangi dengan mendiskusikan topik yang menarik, pemberian reward dan tidak lupa humor/intermeso juga diberikan.
- e. Bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas.
- f. Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar para siswa beri motivasi dan imajinasi kesuksesan dalam mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepada siswanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya. Guru menjadi pilar bangsa yang mempunyai tanggung jawab besar untuk mencerdaskan bangsa dan membentuk karakter bangsa yang tangguh dan cinta tanah air.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari seluruh pelaksanaan program PPL mulai dari observasi, mikro teaching, pembekalan, perencanaan, sampai dengan pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) di SMK NEGERI 1 SEDAYU, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Mahasiswa belajar mengenai memberi dan menerima (give and take) ilmu dari semua orang tidak memandang bahwa itu siswa, guru maupun satpam. Selain itu belajar menerapkan dan melihat dunia luas mengenai empat kompetensi guru sesuai UU No. 14 tentang guru dan dosen tahun 2005 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
2. PPL juga berfungsi sebagai sarana peningkatan disiplin waktu, tanggung jawab dan kerjasama. Disini kedewasaan sebagai mahasiswa di praktikan dalam hal pengambilan kesimpulan, manajemen emosi, manajemen diri dan dalam bersikap sebagai bentuk membentuk pribadi yang unggul dan berkarakter.
3. Menjadi seorang guru tidaklah mudah, selain harus menguasai materi pembelajaran, seorang guru juga harus mampu menguasai kelas, karakter siswa dan mampu menjadi panutan yang baik bagi siswa baik dari sikap, tutur kata, maupun perbuatan.

B. SARAN

Dari hasil seluruh rangkaian pelaksanaan PPL sebagai mana yang telah penulis susun dalam bentuk laporan diatas banyak sekali kekurangan karena tidak ada yang sempurna. Maka saran yang dapat kami berikan sebagai bahan pertimbangan di masa akan datang, diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang telah diakui kredibilitasnya dimata masyarakat sebagai pencetak tenaga pendidik apalagi UNY telah mencanangkan sebagai *World Class University*. Oleh karena itu, pelayanan dan informasi dari awal persiapan PPL sampai pengumpulan laporan harus lebih ditingkatkan. Sehingga pada saat persiapan sampai pengumpulan laporan mahasiswa tidak

mengalami kebingungan informasi seperti penentuan sekolah, waktu penerjunan, format detail laporan, serta waktu penarikan PPL.

Ilmu dan teknologi adalah sesuatu yang tiap detik berkembang, sehingga semua instansi harus mempunyai informasi terkini dari setiap perkembangan yang ada seperti format silabus, RPP, peraturan SMK, teknologi, dan kondisi lapangan. Selain itu peralatan atau media pendukung juga perlu diperbaiki seperti tas, buku panduan dan pembekalan haruslah dipersiapkan secara matang.

Syarat wajib mengikuti PPL adalah sudah lulus mata kuliah kependidikan dengan nilai minimal B. Akan lebih baik peran dan kompetensi materi pada mata kuliah ini di perketat sehingga nilai yang didapatkan oleh mahasiswa adalah nilai yang murni sesuai dengan kompetensinya. Sehingga saat PPL bekal mahasiswa benar-benar matang.

Koordinasi dengan pihak sekolah lebih diintensifkan sehingga acara penempatan dan penarikan bisa berjalan dengan lancar dan semua informasi tersampaikan. Selain menyampaikan kepada pihak sekolah acara pembekalan PPL dan pendidikan karakter bisa dilakukan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa mempunyai bekal saat observasi. Selain itu akan lebih baik bila diadakan koordinasi dalam penyusunan kurikulum sehingga antara UNY dan sekolah bisa berjalan beriringan.

2. Untuk SMK Negeri 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu Bantul sebagai lembaga kependidikan semaksimal mungkin dapat:

- a. Menambahkan fasilitas-fasilitas yang lain yang dapat menunjang proses pembelajaran seperti semua kelas bisa mengakses listrik, ketersediaan LCD dan bisa digunakan atau dipinjamkan saat mengajar, komponen elektronika dan alat ukur ditambah.
- b. Melakukan kreasi dan improvisasi dalam proses belajar - mengajar. Kreasi dan improvisasi yang dilakukan oleh guru dalam proses KBM akan menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih interaktif.
- c. Untuk Program Keahlian Ketenagalistrikan, terutama standar kompetensi yang saya ampu sementara merupakan standar kompetensi teori namun alokasi waktu yang diberikan adalah 4 jam pelajaran teori dan menurut penulis hal itu kurang efektif jika dipergunakan. Menurut penulis lebih baik jam pelajaran praktik dibagi ke dalam dua kelas

dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran, sehingga pembelajaran akan lebih efektif lagi.

- d. Penggunaan administrasi guru, silabus dan RPP sebaiknya dioptimalkan sehingga dalam satu kompetensi dasar ada keseragaman ilmu, kurikulum, hasil evaluasi. Hal ini akan menjadikan kompetensi setiap siswa sama dan ilmu yang didapatkan rata tidak ada ketimpangan informasi karena perbedaan guru.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa PPL harus dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran dengan segala keterbatasan sarana dan prasarana yang ada. Oleh karena itu, persiapan dalam mengajar seperti pembuatan administrasi mengajar, RPP, jobsheet, perancangan evaluasi serta materi pembelajaran harus dipersiapkan dengan matang guna kelancaran proses pembelajaran.
- b. Sebagai seorang mahasiswa haruslah memahami, mengerti, dan bisa menerapkan fungsi pengajar dan tenaga pendidik sehingga program bisa dimanfaatkan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai calon tenaga pendidik selain itu kegiatan PPL ini bisa digunakan sebagai sarana untuk mencari data bagi kegiatan skripsi yang nanti akan ditempuhnya.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Layanan PPL & PKL UNY. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2013*. Yogyakarta: UNY Press.

Pusat Layanan PPL & PKL UNY. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL 1 Universitas Negeri Yogyakarta 2013*. Yogyakarta: UNY Press.

PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2013. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN



LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


NAMA MAHASISWA : AGUNG PRABOWO PUKUL : 07.00
NO. MAHASISWA : 12501241013 TEMPAT PRAKTIK : XI TIPTL A
TGL OBSERVASI : AGUSTUS 2015 FAK/JUR/PROD :PT.ELEKTRO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi 2013	Belum ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dari berdoa terlebih dahulu kemudian dilanjutkan presensi dengan cara memanggil nama siswa satu persatu. Guru menanyakan alasan kepada siswa lain saat ada siswa yang tidak masuk.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">•Sebelum menambahkan materi yang akan diajarkan pada hari itu, guru menanyakan terlebih dahulu materi minggu yang lalu untuk mengingatkan kembali dan kemudian dilanjutkan menjelaskan materi berikutnya.•Penyajian materi juga menggunakan contoh contoh perhitungan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none">•Guru memberikan kelonggaran waktu sekitar 5-10 menit sebelum masuk kelas saat pergantian jam mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa diberi waktu untuk mereshfresh pemikirannya dari mata pelajaran yang sebelumnya agar siswa tidak pusing untuk menerima pelajaran yang berbeda.•Guru menjelaskan materi kira kira 60 menit teori dan kemudian guru mulai diskusi tanya jawab dengan siswanya agar

		<p>guru bisa mengetahui bahwa siswanya sudah paham atau belum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan mengawasi siswa untuk mempraktikkan teori yang sudah dipelajari
	6. Gerak	Guru menjelaskan materi tidak hanya berada didepan kelas, tetapi guru juga mendekat ke siswa dan diskusi dengan beberapa siswa agar siswa merasa diperhatikan dan tidak canggung lagi untuk bertanya jika kurang jelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan gambaran kepada siswa setelah lulus nanti.
	8. Teknik bertanya	Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Sesekali guru juga memancing siswa agar mau bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menjelaskan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencoba mendiskusikan dengan siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis putih (white board) dan papan tulis hitam (black board). Selain itu guru juga menggunakan presentasi power point untuk menunjang proses pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang digunakan oleh guru dengan memberikan soal/ujian setiap kali penjelasan materi dalam 1 bab telah selesai.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memperkuat dengan pemberian tugas.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi ada juga siswa yang mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bercanda dengan teman.


Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa PPL



Agung Prabowo
NIM. 12501241013



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Mujadi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agung Prabowo
NO. MAHASISWA : 12501241013
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara 07.15-08.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, petugas upacara dari kelas XI TITL A, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu di kondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Observasi 08.00-10.00	Silaturahmi dengan guru-guru, diperoleh jadwal mengajar 2015/2016 jurusan TITL dan daftar hadir siswa kelas XI TITL A.	Waktu observasi sangat terbatas untuk dapat mengetahui semuanya secara mendetail	Perlu adanya waktu tambahan sehingga dapat mengetahui semuanya secara mendetail sehingga persiapan PPL dapat berjalan maksimal.

		Konsultasi gpl 10.00-12.00	Diperoleh informasi mengenai sejauh mana materi pelajaran telah disampaikan oleh guru dan materi pelajaran selanjutnya yang akan diajarkan.	Kurikulum yang diterapkan merupakan kurikulum baru	Melakukan penyesuaian dengan kurikulum baru baik penggunaan buku dan metode dalam mengajar
		Diskusi mengajar 12.00-13.00	Dihasilkan jadwal piket mahasiswa untuk tiap jurusan	Ada yang belum mengetahui jadwal mengajar jadi susah menentukan jadwal piket	Jadwal piket hanya dilaksanakan saat tidak mengajar jadi tidak mengganggu proses mengajar mahasiswa PPL

2	Selasa 11 Agustus 2015	Persiapan pembuatan administrasi guru 08.00-10.00	Diperoleh contoh administrasi guru yang lama	Kurangnya referensi terkait format administrasi guru	Bertanya kepada teman mengenai format administrasi guru
		Piket BK 10.00-13.00	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas	Terdapat data siswa yang kurang lengkap	Perlu di pastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru
		Pembuatan RPP 18.30-20.00	Dihasilkan RPP mata pelajaran IPL dengan Komponen Pokok Instalasi		
		Penyusunan materi 20.00-21.30	Diperoleh materi pelajaran untuk Komponen Pokok Instalasi		

3	Rabu 12 Agustus 2015	Piket BK 08.00 – 12.30	Dihasilkan data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas	Terdapat beberapa berkas siswa siswai baru yang kurang lengkap	Perlu di pastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru
		Penyusunan matriks 19.00 – 21.00	Diperoleh matriks kegiatan ppl mingguan selama masa ppl	Belum mengetahui format matrik yang diharapkan DPL	Bertanya kepada teman


4	Kamis 13 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 12.00	Diperoleh data siswa baru yang dibutuhkan administrasi BK yaitu biodata dan surat pernyataan sebanyak 5 kelas.	Terdapat beberapa berkas siswa siswai baru yang kurang lengkap	Perlu memastikan terlebih dahulu kelengkapan berkas berkas siswa siswi baru
		Diskusi mengajar 12.30 – 13.30	Diperoleh informasi tentang perilaku siswa		

5	Jumat 14 Agustus 2015	Piket BK 07.30 – 11.00	Diperoleh kuesioner konseling yang telah disiapkan untuk 3 kelas serta hasil pengisian dari siswa	Tidak semua siswa berada dalam kelas pada saat pembagian kuisisioner	Mengkondisikan semua siswa siswi untuk berada di dalam kelas
		Penyusunan administrasi guru 15.00 – 16.30	Diperoleh jadwal mengajar, daftar buku pegangan guru	Kurangnya referensi terkait buku-buku yang digunakan di SMK N 1 Sedayu	Bertanya kepada teman
		Pembuatan media pembelajaran 20.00-22.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pendampingan mengajar 07.00 – 10.00	Materi ajar komponen Pokok penerangan listrik telah disampaikan di kelas XI TITL A, pembelajaran diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk focus dengan memberi pertanyaan-pertanyaan secara acak kepada siswa
		Piket ruang BK 10.30 – 12.30	Diperoleh lembaran biodata yang telah dilengkapi dengan foto dan pendataan bagi siswa yang belum mengumpulkan foto.	Terdapat beberapa siswa yang lembar biodata kurang lengkap	Perlu di pastikan lagi kelengkapan data siswa siswi baru

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa



Agung Prabowo
NIM. 12501241013



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Mujadi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agung Prabowo
NO. MAHASISWA : 12501241013
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa 18 Agustus	Pembuatan administrasi guru 07.30 – 09.30	Dihasilkan kalender pendidikan tahun pelajaran 2015/2016 dan program semester	Teman PPL belum ada yang punya kalender pendidikan	Meminta sebagian kesiswaan SMK 1 SEDAYU
		Konsultasi GPL 09.30 – 10.30	Diperoleh persetujuan materi ajar untuk mata pelajaran IPL		
		Pembuatan RPP 19.00-21.00	Diperoleh RPP tentang Memasang Instalasi Penerangan Listrik di Dalam Gedung		

2	Rabu 19 Agustus 2015	Piket di pengajaran 07.30 – 12.30	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa XTKJ	Perlengkapan siswa yang tersedia tidak mencukupi jumlah siswa	Kemasan yang belum lengkap dipisah untuk dilengkapi setelah barang datang lagi

3	Kamis 20 Agustus	Piket di R.Pengajaran 07.30 – 09.30	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa X TKR	Perlengkapan siswa yang tersedia tidak mencukupi jumlah siswa	Kemasan yang belum lengkap dipisah untuk dilengkapi setelah barang datang lagi
		Diskusi mengajar 10.00 – 11.00	Diperoleh informasi mengenai kunjungan dpl dari mahasiswa jurusan mesin		
		Piket di R.TU 11.00 – 12.30	Diperoleh modul pelajaran kewirausahaan sejumlah 100 rangkap.		

4	Jumat 21 Agustus 2015	Piket 07.30 – 11.00	Dihasilkan perlengkapan siswa yang telah dikemas yang meliputi pakaian identitas, baju batik, pakaian praktik, pakaian osis, pakaian olahraga, dan topi sekolah untuk dibagikan kepada siswa sebanyak 50 siswa X TP	Perlengkapan siswa yang tersedia tidak mencukupi jumlah siswa	Kemasan yang belum lengkap dipisah untuk dilengkapi setelah barang datang lagi
		Penyusunan materi 18.00-20.00	Diperoleh materi pelajaran tentang saklar listrik		
		Pembuatan media pembelajaran 20.00-22.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk power point		

5	Sabtu 22 Agustus 2015	Kegiatan mengajar 07.00 – 10.00	Materi ajar tentang Saklar listrik telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi di kelas XI TITL A, pembelajaran diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk focus dengan memberi tugas kepada siswa
		Pendampingan mengajar 12.00 -15.00	Materi ajar PHB telah disampaikan di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Menegur siswa dan melakukan interaksi dengan siswa terkait dengan materi yang disampaikan
		Evaluasi Pembelajaran 19.00-21.00	Mengoreksi Pekerjaan siswa dan diperoleh Nilai dari tugas yang telah diberikan	Ada pekerjaan yang belum diberi identitas	Menanyakan kepada siswa pada pertemuan berikutnya

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa



Agung Prabowo
NIM. 12501241013



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Mujadi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agung Prabowo
NO. MAHASISWA : 12501241013
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 24 Agustus 2015	Upacara Bendera 07.00-08.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, petugas upacara dari kelas XI TITL A, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu di kondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung

		Mengajar 08.00 – 10.20	Materi ajar Pencahayaan telah disampaikan. Pembelajaran di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk focus dengan memberi tugas kepada siswa
		Pendampingan Mengajar 12.00 – 14.30	Materi ajar komponen PHB telah disampaikan. Pembelajaran di kelas XI TITL A diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk focus dengan memberi tugas kepada siswa

2	Selasa/ 25 Agustus 2015	Piket di Perpus 08.00-12.00	Dihasilkan buku paket yang telah dipasang sampul sebanyak 460 buku	Peralatan yang tersedia kurang banyak	Mencari tambahan alat

3	Rabu/ 26 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 13.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TIPTL yang telah diinput ke dalam server administrasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang menggunakan jaringan server
		Pebuatan RPP 19.00-21.00	Dihasilkan RPP tentang Gambar Situasi dan denah		

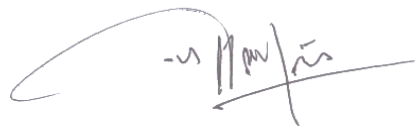
4	Kamis/ 27 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 13.30	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X TP yang telah diinput ke dalam server administrasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang menggunakan jaringan server
		Penyusunan Materi 19.00-20.00	Diperoleh materi tentang lampu penerangan listrik, gambar situasi dan gambar denah		
		Pembuatan Media Pembelajaran 20.00-21.00	Diperoleh media pembelajaran dalam bentuk MS. Words dan Power Point		

5	Jumat/ 28 Agustus 2015	Piket di R.TKJ 08.00 – 11.00	Dihasilkan Data Pokok Pendidikan Menengah kelas X GB yang telah diiput ke dalam server administasi sekolah	Jaringan server yang tidak stabil	Mengurangi pengguna yang menggunakan jaringan server
		Pembuatan Administrasi Guru 15.00-17.00	Dihasilkan Program Tahunan, Program semester	Kurangnya referensi terkait Prota dan prosem	Mencari diinternet dan bertanya kepada teman

6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar 07.00-10.00	Materi ajar tentang Lampu Penerangan telah disampaikan dan pemberian tugas terkait materi di kelas XI TITL A, pembelajaran diikuti sebanyak 31 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk focus dengan memberi tugas kepada siswa
		Pendampingan Mengajar 12.00-14.40	Pemberian tugas terkait materi yang telah disampaikan kepada kelas XI TITL B, pembelajaran diikuti sebanyak 29 siswa.	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk focus dengan memberi tugas kepada siswa
		Evaluasi 16.00-18.00	Diperoleh nilai dari pengoreksian pekerjaan siswa	Terdapat tulisan siswa yang kurang jelas	Lebih teliti dalam mengoreksi

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



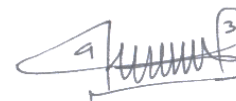
Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa



Agung Prabowo
NIM. 12501241013



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU

ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul

GURU PEMBIMBING : Mujadi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agung Prabowo

NO. MAHASISWA : 12501241013

FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara 07.00-08.00	Upacara di laksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Mengajar 08.00 – 10.20	Materi ajar gambar situasi dan gambar denah telah disampaikan kepada kelas XI TITL A, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Materi sulit dipahami siswa	Menjelaskan lebih rinci mengenai hal-hal yang harus ada dalam gambar denah

		Pendampingan Mengajar 10.30 – 12.50	Materi ajar gambar situasi dan gambar denah telah disampaikan kepada kelas XI TITL B, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa	Siswa susah dikondisikan dan kelas terlalu ramai	Mengajak siswa untuk fokus dengan memberi tugas kepada siswa
		Konsultasi DPL 15.00 – 16.00	Catatan harian selama 3 minggu telah diperiksa dan ditanda tangani oleh dosen pembimbing lapangan.		

2	Selasa 1 September 2015	Pembuatan Materi ajar 08.00-11.00	Dihasilkan 2 jobsheet	Pembuatan gambar dengan corel draw	Meminta bantuan teman untuk mengajari

3	Rabu 2 September 2015	Pembuatan Administrasi Guru 08.00-10.00	Dihasilkan analisis materi pembelajaran, Perhitungan minggu jam efektif		

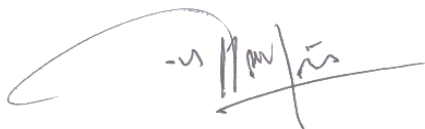
4	Kamis 3 September 2015	Piket TU 08.00 – 10.00	Dihasilkan modul pkn yang telah di jilid sebanyak 150 buah.		
		Pembuatan RPP 19.00-21.00	Dihasilkan RPP tentang Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana		

5	Jumat 4 September 2015	Konsultasi GPL 08.00-09.00	Prota, prosem telah diperiksa oleh guru pembimbing		
		Pembuatan Administrasi Guru 09.00-11.00	Dihasilkan lembar penilaian sikap spiritual dan sosial, lembar penilaian keterampilan dan pencapaian target kurikulum.		
		Pembuatan Materi ajar 15.00-17.00	Dihasilkan materi ajar tentang penentuan titik nyala dan digram garis tunggal serta wiring KWH meter 1 ph dan 3 ph		
		Pembuatan Materi ajar 19.00-21.00	Dihasilkan 3 jobsheet		

6	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar 07.00-10.00	Materi penentuan titik nyala dan gambar diagram garis tunggal telah disampaikan. Jumlah siswa XI TITL A sebanyak 30 siswa	Siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.
		Pendampingan Mengajar 12.00-14.40	Materi penentuan titik nyala dan gambar diagram garis tunggal telah disampaikan. Jumlah siswa XI TITL B sebanyak 29 siswa	Siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa



Agung Prabowo
NIM. 12501241013



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL. MAGANG III

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Mujadi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agung Prabowo
NO. MAHASISWA : 12501241013
FAK/JUR/PRODI : Teknik/P.T.Elektro/ P.T.Elektro
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Mutaqin, M.Pd,MT.

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara 07.00-08.00	Upacara di dilaksanakan di lapangan SMK N 1 Sedayu, upacara ini di ikuti oleh semua siswa kelas X dan XI, Guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu, dan mahasiswa PPL UNY	Siswa siswa kurang kondusif dalam mengikuti upacara sehingga upacara tidak berlangsung khidmat	Siswa perlu dikondisikan dengan baik saat upacara berlangsung dan perlunya menumbuhkan kesadaran dan semangat nasionalisme saat upacara berlangsung
		Mengajar 08.00 – 10.20	Materi ajar wiring KWH 1 Ph dan 3 ph serta digram pengawatan telah disampaikan kepada kelas XI TITL A, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa	Siswa masih bingung dalam membuat diagram pengawatan	Menjelaskan lebih rinci kepada siswa
		Pendampingan Mengajar 10.30-12.50	Materi ajar wiring KWH 1 Ph dan 3 ph serta digram pengawatan telah disampaikan kepada kelas XI TITL B, dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa	Siswa masih bingung dalam membuat diagram pengawatan	Menjelaskan lebih rinci kepada siswa

2	Selasa 8 September 2015	Membantu pelaksanaan OST tingkat kabupaten 08.00-10.00	Penyambutan peserta lomba Olimpiade Sains dan Teknologi Tingkat kabupaten Bantul dan guru pendampingnya. Serta dihasilkan hidangan snack yang telah ditata.		

3	Rabu 9 September 2015	Piket di Perpustakaan 08.00 – 10.00	Dihasilkan buku paket mata pelajaran PKN yang telah diberi sampul sebanyak 200 buku	Peralatan yang dibutuhkan seperti gunting dan stapler terbatas	Setiap mahasiswa diberi tugas berbeda kemudian proses pengerjaan dilakukan secara estafet.
		Penyusunan Laporan PPL 19.00-20.00	Dihasilkan kata pengantar dan menyicil Bab 1		

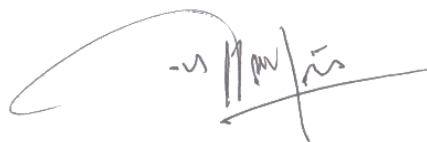
4	Kamis 10 September 2015	Piket di R.TU 08.00-10.00	Dihasilkan modul Pend. Agama yang telah di jilid sebanyak 150 buah.		
		Pembuatan RPP 19.00-20.00	Dihasilkan RPP tentang Pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung		
		Penyusunan Laporan PPL 20.00-21.00	Menyicil bab 1		

5	Jumat 11 September 2015	Pembuatan Materi ajar 08.00-10.00	Dihasilkan 2 jobsheet		
		Konsultasi DPL			

6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL 10.30-11.30	Penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh Kepala SMK N 1 Sedayu beserta koordinator PPL kepada dosen pamong PPL sebanyak 30 mahasiswa		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan




Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa



Agung Prabowo
NIM. 12501241013



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMKN 1 SEDAYU
Alamat Sekolah/ Lembaga : Desa Argomulyo, Kec. Sedayu Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Mutagiq, M.Pd., M.T
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Elektro
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	21/8-2015	4	kenormaan jadwal dan pengm materi.	-	
2	24/8-2015	4	manajemen PPL	-	
3	21/8-2015	5	bimbingan PPP dan manajemen	-	
4	17/9-2015	5	bimbingan penulisan Laporan	-	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Bantul, 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi PT. Elektro

Rudy Rachida
NIM. 12501241035



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Agung Prabowo
Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
Guru Pembimbing : Mujadi, S.Pd.

Nomor Induk Mahasiswa : 12501241013
Fakultas : Teknik
Jurusan/ Prodi : PT. Elektro/ PT. Elektro
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd, M.T.

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
		Agustus					September	
		Pra	II	II	III	IV	V	
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan Mata Pelajaran	4						4
2	Observasi kelas dan peserta didik	5						5
3	Observasi sarana dan prasarana sekolah	5						5
4	Konsultasi dengan guru pembimbing							
	a. Persiapan		1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1		4
5	Pembuatan RPP							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2	2	2	10
6	Pencarian dan Pembuatan Materi							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
7	Praktik Mengajar Instalasi Penerangan Listrik							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		8	8	8	8	8	40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
8	Penilaian Hasil Kerja Siswa							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
9	Piket Sekolah							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		18	18	18	18	18	90
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	5
10	Pembuatan Laporan							
	a. Persiapan					1	1	2
	b. Pelaksanaan					3	3	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2
Jumlah Jam		14	47	47	47	51	50	256



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Bantul, 12 September 2015

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Andi Primeriananto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 011

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd, MT
NIP. 19640405 199001 1 001

Mahasiswa PPL

Agung Prabowo
NIM. 12501241013

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	: XI TIPTL A
Kode Kompetensi	: 3.1
KKM	: 75
MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	: Komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik
ALOKASI WAKTU	: 8 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
- 3.1 Menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi dari komponen instalasi penerangan listrik
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan sistem pemasangan rangkaian instalasi penerangan listrik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan fungsi dan penggunaan dari komponen instalasi penerangan listrik secara santun dan menghargai pendapat orang lain
2. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan sistem pemasangan rangkaian instalasi penerangan listrik secara santun dan menghargai pendapat orang lain

D. Materi Pembelajaran

Komponen instalasi listrik

- Macam-macam Saklar
- Kotak kontak
- Pipa Pvc
- Kotak sambung
- Roset
- Fitting
- Lasdop
- Kotak kontak
- Kabel instalasi
- Klem Pipa

Peralatan Instalasi Listrik

- Obeng datar
- Obeng plus
- Test pen
- Tang potong
- Tang kupas
- Tang kombinasi
- Tang Lancip
- Multi meter

Sistem pemasangan rangkaian instalasi listrik

- Instalasi luar tembok (*outbow*)
- Instalasi dalam tembok (*inbow*)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry learning
3. Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, demonstrasi.
4. **Media Pembelajaran** : LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Alat ukur listrik, Alat/komponen instalasi listrik

F. **Sumber Belajar** : Buku Pegangan, Jurnal, Internet

G. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya • Menjelaskan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.serta metodenya. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang fungsi komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik</p> <p>Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang fungsi komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan komponen-komponen listrik yang disajikan.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan dengan komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik, dan merumuskan permasalahannya</p>	35 Menit
	<p>2. PENGUMPULAN DATA DAN VERIFIKASI (Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan fungsi komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik</p> <p>Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang komponen-komponen dan sistem pemasangan penerangan instalasi listrik dari berbagai media.</p> <p>Peserta didik secara individu menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrikdari berbagai sumber.</p> <p>Peserta didik berdiskusi i tentang komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrikdari berbagai sumber</p> <p>Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik</p>	90 Menit
		90 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. PENGUMPULAN DATA MELALUI EKSPERIMEN (Mengumpulkan Informasi, Menalar)</p> <p>Berbasis pengalaman belajar peserta didik terkait dengan komponen-komponen listrik dan sistem pemasangan instalasi penerangan listrik Guru menugaskan peserta didik memilih komponen-komponen listrik Peserta didik memilih komponen-komponen yang digunakan untuk pemasangan instalasi penerangan listrik.</p> <p>Guru melakukan tutorial kelompok.</p> <p>Peserta didik mengamati konstruksi komponen-komponen listrik apakah bisa digunakan untuk pemasangan instalasi penerangan listrik atau tidak.</p> <p>4. PENGORGANISASIAN DAN FORMULASI PENJELASAN (Menalar, Mengkomunikasikan)</p> <p>Guru menugaskan mengelompokkan komponen yang sejenis yang bisa digunakan untuk sistem pemasangan instalasi penerangan inbow/outbow.</p> <p>Peserta didik melakukan pengelompokan komponen yang sejenis yang bisa digunakan untuk sistem pemasangan instalasi penerangan inbow/outbow.</p> <p>Peserta didik mempresentasikan /memaparkan pengelompokan komponen yang sejenis yang bisa digunakan untuk sistem pemasangan instalasi penerangan inbow/outbow.</p> <p>Peserta didik memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi.</p> <p>Peserta didik memberikan masukan dan menerima masukan</p> <p>5. MENGANALISIS PROSES INKUIRI (Mengomunikasikan, Menalar)</p> <p>Guru menugaskan peserta didik untuk menyempurnakan pengelompokan komponen yang sejenis yang bisa digunakan untuk sistem pemasangan instalasi penerangan inbow/outbow. secara lisan.</p> <p>Peserta didik mensimulasikan pengelompokan komponen yang sejenis yang bisa digunakan untuk sistem pemasangan instalasi penerangan inbow/outbow yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok</p> <p>Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok penyaji</p> <p>Peserta didik membuat simpulan tentang pengelompokan komponen yang sejenis yang bisa digunakan untuk sistem pemasangan instalasi penerangan inbow/outbow.</p>	<p>45 Menit</p> <p>90 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis dengan waktu maksimal 60 menit, dan seluruh peserta didik mengerjakan tes tertulis. 5. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	5 Menit

H. PENILAIAN

1) Penilaian Sikap melalui Observasi

Pada awal tahun pembelajaran seluruh guru mata pelajaran dalam satuan pendidikan mengembangkan dan menyepakati rubrik observasi penilaian sikap yang akan dipergunakan di tingkat satuan pendidikan berdasarkan Kompetensi dasar dari KI 1 dan KI2.

Berdasarkan kesepakatan rubrik observasi penilaian sikap tersebut, pendidik menyusun instrumen penilaian sikap dengan relevansi dan karakteristik baik yang tersurat maupun yang tersirat pada rumusan KI-3 dan KI-4.

Tabel 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap (Sosial)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1.					
2.					
3.					

(Tabel lengkap ada pada lampiran)

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2. Kisi-Kisi dan Soal Pengetahuan
 Mata Pelajaran: Instalasi Penerangan Listrik.

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	3.1.1.Menjelaskan Jenis pipa instalasi 3.1.2.Menjelaskan fungsi saklar seri 3.1.3.Menentukan jenis kotak sambung. 3.1.4.Menentukan jenis fitting 3.1.5.Menjelaskan fungsi inbowdus	1. Siswa dapat menjelaskan jenis pipa instalasi 2. Siswa dapat menjelaskan fungsi saklar seri 3. Siswa dapat menentukan jenis kotak sambung 4. Siswa dapat menentukan jenis fitting 5. Siswa dapat menjelaskan fungsi inbowdus 6. Siswa dapat merancang kebutuhan klem PVC	Tes tertulis	1. Jenis pipa instalasi yang biasa dipakai pada instalasi penerangan adalah ... 2. Fungsi saklar seri yaitu... 3. Jenis kotak sambung pada instalasi penerangan yaitu... 4. Fiting yang dipasang pada plavon/langit-langit rumah yang berjenis 5. Komponen yang ditanam didalam dinding sebagai tempat saklar adalah...

	3.1.6.Merancang kebutuhan klem pipa PVC. 7.Menentukan jumlah kabel yang diperlukan	7. Siswa dapat menentukan jumlah kabel yang diperlukan		6. Jumlah klem pipa yang dipasang tergantung dari 7. Luas penampang minimum kabel yang digunakan untuk pemasangan tetap yaitu 8. Kode warna kabel yang digunakan untuk hantaran fasa berwarna 9. Untuk menandai hantaran pentanahan menggunakan warna 10.Kabel yang berwarna biru menandai hantaran ...
--	---	--	--	--

Kunci Jawaban soal :

1. Pipa PVC
2. Saklar seri digunakan untuk melayani 2 buah lampu
3. Kotak sambung cabang dua, cabang tiga, cabang empat
4. Fiting duduk
5. Inbow dus
6. Panjang pipa yang dipasang
7. 1,5 mm²
8. Merah atau kuning atau hitam
9. Kuning strip hijau
10. Netral

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$Nilai = Jumlahskoryangdiperolehx10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 100.

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'M' and 'J' followed by a horizontal line.

Mujadi, S.Pd

NIP. 19670501 199412 1 001

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'A' followed by a series of vertical lines and a horizontal line.

Agung Prabowo

NIM. 12501241013

Lampiran 1 Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester : XI TIPTL A / 3

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Waktu Penilaian : Saat Pembelajaran

NO	NIS	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO				
2	9582	AMAR NOER RAHADI				
3	9583	ANDIKA RAMADHAN				
4	9584	ASNAWI UMAR				
5	9585	AZEP DWI CAHYONO				
6	9586	BAGUS PAMBUDI				
7	9587	BRIAN IRAWAN				
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO				
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM				
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR				
11	9591	DWI PRASETYO				
12	9592	EDO CANDRAWAN				
13	9593	EVANDA NOVIARDI				
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA				
15	9595	FIRGIWAN DONI KRISTANTO				
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO				
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA				
18	9598	IRVAN MARYANTO				
19	9599	IRVAN NESTIANTO				
20	9600	IRVANDI				
21	9601	KRISNA WICAKSONO				
22	9602	MARCO ALVIYANTO				
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL				
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA				
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM				
26	9607	RONI DIDAYAT				
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS				
28	9609	TEGAR WHANILAGA				
29	9610	TRI BUDIMAN				
30	9611	WINDI MARDIANTO				
31	9612	YULIAN ROHANI				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	: XI TIPTL A
Alokasi Waktu	: TM (2 x 8 x 45menit)
MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	: Lampu Penerangan (LIGHTING)
KKM	: 75

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
3. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
4. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik
5. Menentukan sistem pemasangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan sikap religius dan menghargai setiap proses pembelajaran.
 - Peduli dengan lingkungan belajar yang bersih.
 - Terlibat aktif dalam pembelajaran teori dan praktek.

- Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda, mandiri dan kreatif.
- Menjelaskan dasar dasar lampu penerangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung
- Menentukan jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik menjelaskan dasar-dasar lampu penerangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung
2. Melalui diskusi peserta didik Menentukan jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Dasar-dasar lampu penerangan instalasi lampu penerangan bangunan gedung

1. Teori dasar mengenai cahaya
2. Definisi dan istilah yang umum digunakan dalam pencahayaan

Pertemuan 2

Rekomendasi dan jenis-jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam

1. Jenis-jenis lampu penerangan bangunan gedung
2. Penentuan jenis lampu untuk pemasangan luar dan dalam bangunan gedung.

F. Pendekatan, Model, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning (Penemuan)

Metode : Penyajian Informasi, tugas, tanya jawab diskusi

Media : Laptop, LCD, bahan ajar, modul / buku

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen • Memotivasi • Menyampaikan judul tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mencari informasi tentang cahaya, devnisi, dan istilah umum dalam pencahayaan bangunan gedung melalui buku materi ajar yang berkaitan tentang materi ajar</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang dasar-dasar lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (buku dan benda konkrit) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang dasar-dasar lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan dasar-dasar lampu penerangan pada bangunan gedung.</p>	155 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati fisik dari jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam Melalui telaah buku dan sumber yang lain, peserta didik mempelajari tentang jenis-jenis komponen instalasi lampu penerangan bangunan gedung</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang jenis lampu penerangan untuk pemasangan luar dan dalam</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan instalasi lampu penerangan bangunan gedung</p>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

H. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

a. Penilaian Ranah Sikap

Tabel Instrumen dan Rubik Penilaian Sikap (Sosial)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun
1					
2					
3					

(Tabel lengkap ada pada lampiran)

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

- a. Pelaksanaan piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang di tugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berprilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas

Kategori nilai sikap

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Kisi-kisi dan Soal Pengetahuan

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	3.1.1 Menjelaskan fungsi komponen instalasi lampu penerangan bangunan gedung	1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi komponen instalasi lampu penerangan bangunan gedung	Tes tertulis	1. Sebutkan macam-macam jenis lampu penerangan bangunan gedung
	3.1.2 Menjelaskan sistem pemasangan Rangkaian Instalasi Penerangan lampu bangunan gedung	2. Peserta didik dapat menjelaskan sistem pemasangan rangkaian instalasi penerangan lampu bangunan gedung		2. Apa yang dimaksud dengan lampu listrik
				3. Sebutkan jenis lampu yang menggunakan ulir untuk pemasangan
				4. Sebutkan jenis lampu yang tidak menggunakan ulir
3.2 Menafsirkan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	3.2.1 Menjelaskan pengertian gambar kerja (rancangan) instalasi listrik	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gambar kerja instalasi listrik		5. Jenis lampu yang cocok dipakai dalam ruangan adalah
	3.2.2 Menjelaskan ketentuan	2. Peserta didik dapat		6. Jenis lampu yang cocok digunakan menerangi bagian luar gedung adalah.....

	<p>rancangan instalasi listrik</p> <p>3.2.3 Mengklasifikasikan gambar kerja (rancangan) pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p>	<p>menjelaskan ketentuan rancangan instalasi listrik</p>		
--	---	--	--	--

Kunci jawaban :

1. Lampu pijar (filamen), lampu gas, lampu TL
2. Lampu listrik adalah lampu yang bekerjanya menggunakan arus listrik
3. Lampu pijar, lampu gas
4. Lampu TL
5. Lampu gas, lampu TL, lampu pijar
6. Lampu gas, lampu pijar

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Mujadi, S.Pd

NIP. 19670501 199412 1 001



Agung Prabowo

NIM. 12501241013

Lampiran 1 Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester : XI TIPTL A / 3

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Waktu Penilaian : Saat Pembelajaran

NO	NIS	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO				
2	9582	AMAR NOER RAHADI				
3	9583	ANDIKA RAMADHAN				
4	9584	ASNAWI UMAR				
5	9585	AZEP DWI CAHYONO				
6	9586	BAGUS PAMBUDI				
7	9587	BRIAN IRAWAN				
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO				
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM				
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR				
11	9591	DWI PRASETYO				
12	9592	EDO CANDRAWAN				
13	9593	EVANDA NOVIARDI				
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA				
15	9595	FIRGIWAN DONI KRISTANTO				
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO				
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA				
18	9598	IRVAN MARYANTO				
19	9599	IRVAN NESTIANTO				
20	9600	IRVANDI				

21	9601	KRISNA WICAKSONO				
22	9602	MARCO ALVIYANTO				
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL				
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA				
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM				
26	9607	RONI DIDAYAT				
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS				
28	9609	TEGAR WHANILAGA				
29	9610	TRI BUDIMAN				
30	9611	WINDI MARDIANTO				
31	9612	YULIAN ROHANI				

KARNA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Materi Pokok	: Memasang Instalasi Penerangan Listrik Di Dalam Gedung
Kelas	: XI TIPTL A
Alokasi Waktu	: TM (1x 8 x 45menit)
KKM	: 75

A. KOMPETENSI INTI SMK KELAS XI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.
2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik.

3. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
4. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.
5. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
6. Menjelaskan fungsi dan macam-macam dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik
7. Menafsirkan konstruksi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik.
8. Membongkar dan mengamati saklar, fitting lampu dan kontak listrik.
9. Mengaplikasikan dan menerapkan penggunaan saklar, fitting lampu dan kontak listrik dalam instalasi penerangan listrik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Fungsi dan macam-macam dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dapat dipahami siswa dengan baik
2. Konstruksi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik dapat dipahami dengan baik
3. Membongkar dan mengamati saklar, fitting lampu dan kontak listrik dapat dilakukan oleh siswa dengan benar dan tepat.
4. Penggunaan saklar, fitting lampu dan kontak listrik dalam instalasi penerangan listrik dapat diaplikasikan oleh siswa dengan benar dan tepat

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat memahami fungsi dan macam-macam dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dengan baik
2. Siswa dapat memahami konstruksi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik dengan baik
3. Siswa dapat membongkar dan mengamati saklar, fitting lampu dan kontak listrik dengan baik

4. Siswa dapat mengaplikasikan dan menerapkan penggunaan saklar, fitting lampu dan kontak listik dalam instalasi penerangan listrik benar dan tepat.

E. Metode Pembelajaran:

Metode pembelajaran yang digunakan adalah:

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi
- 3. Tanya Jawab
- 4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran:

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi, apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya untuk menumbuhkan rasa dan sikap cinta tanah air di dalam diri siswa.3. Guru Mengkondisikan Siswa untuk Siap Belajar4. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar6. Guru memberikan apresepsi pelajaran sebelumnya7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai8. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan sisiwa untuk belajar	10 menit

Inti	Mengamati Peserta didik mengamati dan mencari informasi tentang fungsi dari saklar, fitting lampu, dan kontak listrik melalui buku materi ajar yang berkaitan tentang materi ajar	340 menit
	Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik	
	Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (buku dan benda konkrit) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik	
	Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan saklar, fitting lampu, dan kontak listrik dan penerapannya dalam instalasi penerangan listrik	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru, membuat Kesimpulan secara bersama-sama	10 menit
	2. Guru Memberikan pesan moral-moral motivasi agar siswa semangat didalam belajar 3. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari . 4. Guru Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.	

H. Sumber Belajar, Media, Alat/bahan

- 1. Papan Tulis
- 2. Spidol
- 3. Laptop
- 4. LCD
- 5. Alat tulis (kertas, penggaris segitiga, penghapus)

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
- 2. Prosedur Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN a. Melakukan diskusi kelompok mengenai rangkaian instalasi 1 saklar tunggal melayani 1 lampu, dengan 1 kontak kontak yang meliputi diagram garis tunggal, diagram pengawatan, Serta menjelaskan dimana penerapan yang cocok diterapkan b. Melakukan diskusi kelompok mengenai rangkaian instalasi 1 saklar seri melayani 2 lampu, dengan 1 kontak kontak yang meliputi diagram garis tunggal, diagram pengawatan, Serta menjelaskan dimana penerapan yang cocok diterapkan	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu.
3	KETRAMPILAN a. Terampil dalam menjawab pertanyaan seputar penugasan diskusi	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok

	<p>b. Terampil dalam membuat dan merancang diagram garis tunggal dan diagram pengawatan</p> <p>c. Terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi</p>		
--	---	--	--

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Soal diskusi!

Coba kalian diskusikan

1. Buatlah rangkaian instalasi 1 saklar tunggal melayani 1 lampu, dengan 1 kontak kontak yang meliputi diagram garis tunggal, diagram pengawatan, Serta jelaskan dimana penerapan yang cocok untuk instalasi tersebut!
2. Buatlah rangkaian instalasi 1 saklar seri melayani 2 lampu, dengan 1 kontak kontak yang meliputi diagram garis tunggal, diagram pengawatan, Serta jelaskan dimana penerapan yang cocok untuk instalasi tersebut!

Ketentuan diskusi kelompok:

1. Kelompok maksimal 5 Orang
2. Menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas
3. Hasil diskusi di kumpulkan sebagai nilai tugas

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Mujadi, S.Pd

Agung Prabowo

NIP. 19670501 199412 1 001

NIM. 12501241013

Lampiran 1 Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Kelas/Semester : XI TIPTL A / 3
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Waktu Penilaian : Saat Pembelajaran

NO	NIS	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO				
2	9582	AMAR NOER RAHADI				
3	9583	ANDIKA RAMADHAN				
4	9584	ASNAWI UMAR				
5	9585	AZEP DWI CAHYONO				
6	9586	BAGUS PAMBUDI				
7	9587	BRIAN IRAWAN				
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO				
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM				
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR				
11	9591	DWI PRASETYO				
12	9592	EDO CANDRAWAN				
13	9593	EVANDA NOVIARDI				
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA				
15	9595	FIRGIAWAN DONI KRISTANTO				
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO				
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA				
18	9598	IRVAN MARYANTO				
19	9599	IRVAN NESTIANTO				
20	9600	IRVANDI				
21	9601	KRISNA WICAKSONO				
22	9602	MARCO ALVIYANTO				
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL				
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA				
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM				
26	9607	RONI DIDAYAT				
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS				
28	9609	TEGAR WHANILAGA				
29	9610	TRI BUDIMAN				
30	9611	WINDI MARDIANTO				
31	9612	YULIAN ROHANI				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SEDAYU
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian	: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran	: INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
Kelas	: XI TL
Alokasi Waktu	: TM (6 x 8 x 45menit)
Kode Kompetensi	: 3.2 - 3.6
Materi Pokok	: Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana
KKM	: 75

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
2. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam perancangan instalasi penerangan listrik
3. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik
4. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik
5. Menentukan sistem pemasangan instalasi lampu penerangan bangunan dalam gedung
6. Mampu merencanakan sistem instalasi listrik dan lampu penerangan pada bangunan dalam gedung dengan benar dan tepat.
7. Mampu memasang sistem instalasi listrik dan lampu penerangan pada bangunan dalam gedung dengan yakin dan benar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan sikap religius dan menghargai setiap proses pembelajaran.
2. Peduli dengan lingkungan belajar yang bersih.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran teori dan praktek.
4. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda, mandiri dan kreatif.
6. Membaca dan membuat gambar situasi.
7. Membaca dan membuat gambar denah rumah.
8. Menentukan jumlah beban.
9. Menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak).
10. Membaca dan membuat gambar diagram garis tunggal.
11. Membaca dan membuat gambar pengawatan.
12. Membuat gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung.
13. Membuat tabel rekapitulasi daya.
14. Menentukan pembagian kelompok seluruh berban instalasi
15. Menentukan jumlah dan kebutuhan bahan
16. Membuat rencana anggaran belanja
17. Menentukan kebutuhan alat yang digunakan
18. Menentukan jumlah tenaga kerja yang diperlukan
19. Membuat schedule/jadwal pelaksanaan pemasangan
20. Menentukan urutan langkah kerja dalam pemasangan
21. Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system out bow
22. Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system In bow

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar situasi
2. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar denah rumah
3. Siswa dapat Menentukan jumlah beban
4. Siswa dapat Menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak)
5. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar diagram garis tunggal
6. Siswa dapat Membaca dan membuat gambar pengawatan
7. Siswa dapat Membuat gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung
8. Siswa dapat Membuat tabel rekapitulasi daya
9. Siswa dapat Menentukan pembagian kelompok seluruh berban instalasi
10. Siswa dapat Menentukan jumlah dan kebutuhan bahan
11. Siswa dapat Membuat rencana anggaran belanja
12. Siswa dapat Menentukan kebutuhan alat yang digunakan
13. Siswa dapat Menentukan jumlah tenaga kerja yang diperlukan
14. Siswa dapat Membuat schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan
15. Siswa dapat Menentukan urutan langkah kerja dalam pemasangan
16. Siswa dapat Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system out bow
17. Siswa dapat Merencanakan pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan system In bow

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Perencanaan sistem instalasi bangunan dalam gedung

- a. Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung
- b. Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung
- c. Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing
- d. Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung

Pertemuan 2

Menentukan titik nyala dan Diagram Garis

- a. Cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang
- b. Menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak)
- b. Membuat Diagram garis tunggal
- c. Membuat Gambar pengawatan
- d. membuat Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung

Pertemuan 3

Perancangan rekapitulasi daya dan Analisis kebutuhan alat dan tenaga

- a. Tabel rekapitulasi daya
- b. Pembagian kelompok seluruh beban instalasi
- c. Jumlah dan kebutuhan bahan
- d. Rencana anggaran belanja
- e. Kebutuhan alat yang digunakan
- f. Jumlah tenaga kerja yang diperlukan
- g. Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan
- h. Urutan langkah kerja dalam pemasangan

Pertemuan 4

Pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan *system out bow*

Pertemuan 5

Pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan *system in bow*

F. Pendekatan, Model, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning (Penemuan)

Metode : Penyajian Informasi, tugas, tanya jawab diskusi

Media : Laptop, LCD, bahan ajar, modul/buku

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen • Memotivasi • Menyampaikan judul tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mencari informasi tentang Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung melalui buku materi ajar yang berkaitan tentang materi ajar</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (buku dan benda konkrit) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung.</p>	335 menit

	Menalar Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan Contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung, Langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung, Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing, Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Orientasi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati Peserta didik menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang, menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara	330 menit

	<p>aktif dan mandiri tentang cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang tata cara menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, dan Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang tata cara menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, dan Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan cara menentukan jumlah titik nyala pada tiap ruang tata cara menentukan tata letak titik nyala (lampu dan kotak kontak), Diagram garis tunggal, Gambar pengawatan, dan Gambar perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mempelajari tentang Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.</p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan Perencanaan Tabel rekapitulasi daya, Pembagian kelompok seluruh berban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan, serta Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan</p>	330 menit

	pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mempelajari tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i></p> <p>Menalar Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan</p>	330 menit

	dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

Pertemuan 5

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Orientasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa • Menayakan kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar • Mengabsen siswa • memotivasi • Mengulas materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati dan mempelajari tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i></p> <p>Menanya Mengkoordinasikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru menyuruh peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i></p>	330 menit

	Menalar Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai yang lebih kompleks terkait dengan sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan materi pelajaran • Melakukan evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Ranah Sikap

Tabel Instrumen dan Rubik Penilaian Sikap (Sosial)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun
1					
2					
3					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

b. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

- Pelaksanaan piket secara teratur

- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang di tugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berprilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas

c. Kategori nilai sikap

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Prosedur Penilaian Pertemuan 1

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kembali contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung. b. Menjelaskan kembali langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung. c. Membuat gambar situasi tempat tinggal masing-masing. d. Mencari dan menyalin gambar bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam menggambar gambar situasi tempat tinggal masing-masing. Terampil dalam mempresentasikan contoh perencanaan instalasi bangunan dalam gedung dan langkah awal persiapan merencanakan instalasi bangunan dalam gedung 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	---	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 2

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara menentukan jumlah titik nyala tiap ruangan. Menjelaskan kembali cara menentukan tata letak titik nyala tiap ruangan. Menggambar diagram garis tunggal, pengawatan, perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam menggambar diagram garis tunggal, pengawatan, perspektif pemasangan instalasi bangunan dalam gedung. Terampil dalam mempresentasikan cara menentukan jumlah titik nyala tiap ruangan dan cara menentukan tata letak titik nyala tiap ruangan 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	---	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 3

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali Perencanaan Tabel rekapitulasi daya. Menjelaskan kembali Pembagian kelompok seluruh beban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan. Menjelaskan kembali Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan. 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam Perencanaan Tabel rekapitulasi daya. Terampil dalam mempresentasikan Pembagian kelompok seluruh beban instalasi, Jumlah dan kebutuhan bahan Terampil dalam mempresentasikan Rencana anggaran belanja, Kebutuhan alat yang digunakan, Jumlah tenaga kerja yang diperlukan, Schedule /jadwal pelaksanaan pemasangan dan Urutan langkah kerja dalam pemasangan. 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	--	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 4

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Bekerja sama dalam kegiatan kelompok Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> Menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam memasang sistem instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> Terampil dalam menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system out bow</i> bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok
---	---	-----------------------	--

Prosedur Penilaian Pertemuan 4

Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Bekerja sama dalam kegiatan kelompok Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah 	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi
2	PENGETAHUAN <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> Menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> 	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	KETRAMPILAN <ol style="list-style-type: none"> Terampil dalam memasang sistem instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> Terampil dalam menggambar sistem pemasangan instalasi pada bangunan dalam gedung dengan <i>system in bow</i> bangunan dalam gedung. 	Pengamatan dan lisan.	Hasil penyelesaian tugas individu dan kelompok

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Pertemuan 1

(A). Dikerjakan di sekolah

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat :

1. Apakah yang dimaksud dengan gambar situasi ? (skor 15)
2. Apakah fungsi dari gambar situasi? (skor 15)
3. Hal-hal apa sajakah yang harus ada dalam gambar situasi? (skor 15)
4. Hal apakah yang membedakan berbagai macam tipe rumah ? (skor 15)
5. Buatlah gambar situasi suatu rumah yang berada di jalan Anggrek, akan mengambil sumber listrik dari tiang S-3C, jarak rumah dengan tiang 15 meter ! (skor 40)

Skor Penilaian :

No Soal	Skor
1	15
2	15
3	15
4	15
5	40
Jumlah	100

(B). Tugas untuk dikerjakan di rumah (skor 100) dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya
Buatlah gambar situasi dan gambar denah rumah tinggal masing-masing, pada kertas HVS ukuran A4 dengan skala 1 : 100 untuk gambar situasi dan skala 1: 50 untuk gambar denah rumah

Pertemuan 2

1. Gambarkan diagram garis tunggal dan pengawatan sebuah KWH Meter, PHB, Stop Kontak, 1 saklar seri melayani 2 lampu!
2. Diskusi Kelompok :
 - a. Gambarlah denah ruangan salah satu rumah dari kelompok kalian beserta fungsi per ruangan!
 - b. Tentukan titik lampunya!
 - c. Sebutkan masing-masing jenis lampu tersebut!
 - d. Daya lampu dan merk lampunya!

- e. Hitunglah iluminasinya!

Pertemuan 3

3. Sebutkan tujuan dari menghitung kebutuhan daya tiap-tiap ruang maupun daya keseluruhan ! (skor 20)
4. Sebutkan 3 macam daya lengkap dengan persamaan dan satuannya ! Apakah yang dimaksud dengan fluks cahaya ? (skor 20)
5. Hitunglah kebutuhan daya keseluruhan dan daya tiap-tiap ruang dibawah ini:
 - a. Ruang tamu
Diterangi menggunakan 2 buah lampu hemat energy 18 watt dan terpasang sebuah kotak kontak (skor 30)
 - b. Kamar tidur
Diterangi menggunakan sebuah lampu hemat energy 24 watt dan terpasang sebuah kotak kontak (skor 30)

Pertemuan 4

"Terlampir dijobsheet"

Pertemuan 5

"Terlampir dijobsheet"

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd

NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa PPL



Agung Prabowo

NIM. 12501241013

Lampiran 1 Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik

Kelas/Semester : XI TIPTL A / 3

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Waktu Penilaian : Saat Pembelajaran

NO	NIS	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO				
2	9582	AMAR NOER RAHADI				
3	9583	ANDIKA RAMADHAN				
4	9584	ASNAWI UMAR				
5	9585	AZEP DWI CAHYONO				
6	9586	BAGUS PAMBUDI				
7	9587	BRIAN IRAWAN				
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO				
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM				
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR				
11	9591	DWI PRASETYO				
12	9592	EDO CANDRAWAN				
13	9593	EVANDA NOVIARDI				
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA				
15	9595	FIRGIAWAN DONI KRISTANTO				
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO				
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA				
18	9598	IRVAN MARYANTO				
19	9599	IRVAN NESTIANTO				
20	9600	IRVANDI				
21	9601	KRISNA WICAKSONO				
22	9602	MARCO ALVIYANTO				
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL				
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA				
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM				
26	9607	RONI DIDAYAT				
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS				
28	9609	TEGAR WHANILAGA				
29	9610	TRI BUDIMAN				
30	9611	WINDI MARDIANTO				

31	9612	YULIAN ROHANI				
----	------	---------------	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 SEDAYU
Argomulyo Sedayu Bantul Yogyakarta 55753, Telp/Fax : (0274) 798084
Website : [http:// www.smk1sedayu.sch.id](http://www.smk1sedayu.sch.id)

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
MATA PELAJARAN : INSTALASI PENERANGAN LISTRIK

KELAS : XI TITL A

SEMESTER 3

No.	NIS	Nama	JK	KETERANGAN																JUMLAH		
				15-Aug-15	17-Aug-15	22-Aug-15	24-Aug-15	29-Aug-15	31-Aug-15	5-Sep-15	7-Sep-15	12-Sep-15	14-Sep-15	19-Sep-15	21-Sep-15	26-Sep-15	29-Sep-15	S	I	A		
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO	L	1		1	A	1	1	1	A								2			
2	9582	AMAR NOER RAHADI	L	1		1	1	1	1	1	1											
3	9583	ANDIKA RAMADHAN	L	1		1	1	1	1	1	1											
4	9584	ASNAWI UMAR	L	1		1	1	1	1	A	1							1				
5	9585	AZEP DWI CAHYONO	L	1		1	1	1	1	S	1						1					
6	9586	BAGUS PAMBUDI	L	1		1	1	1	1	1	1											
7	9587	BRIAN IRAWAN	L	1		1	1	1	1	1	1											
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO	L	i	P	1	1	1	1	1	1						1					
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM	L	1	E	1	1	1	1	1	1											
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR	L		R																	
11	9591	DWI PRASETYO	L	1	C	1	1	1	1	1	1											
12	9592	EDO CANDRAWAN	L	1	N	1	1	1	A	1	1							1				
13	9593	EVANDA NOVIARDI	L	1	G	1	1	1	1	1	1											
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA	L	1	A	1	1	1	1	1	1											
15	9595	FIRGIWAN DONI KRISTANTO	L	1	T	1	1	1	1	1	1											
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO	L	1	A	1	1	1	1	1	1											
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA	L	1	N	1	1	1	1	1	1											
18	9598	IRVAN MARYANTO	L	1		1	1	1	1	1	1											
19	9599	IRVAN NESTIANTO	L	1	H	1	1	1	1	1	1											
20	9600	IRVANDI	L	i	U	1	1	1	A	1	1						1	1				
21	9601	KRISNA WICAKSONO	L	1	T	1	A	S	1	1	1					1		1				
22	9602	MARCO ALVIYANTO	L	1		1	1	1	1	1	1											
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL	L	1	R	1	1	1	1	1	1											
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA	L	1	I	1	1	1	1	1	1											
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM	L	1		1	1	1	1	1	1											
26	9607	RONI DIDAYAT	L	1		A	A	1	A	1	1							3				
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS	L	1		1	1	1	1	1	1											
28	9609	TEGAR WHANILAGA	L	1		1	1	1	1	1	1											
29	9610	TRI BUDIMAN	L	1		1	1	1	1	1	1											
30	9611	WINDI MARDIANTO	L	1		1	1	1	1	1	1											
31	9612	YULIAN ROHANI	P	1		1	1	1	1	1	1											

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mujadi, S.Pd
NIP.19670501 199412 1 001

Yogyakarta, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Agung Prabowo
NIM. 12501241013



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 SEDAYU
Argomulyo Sedayu Bantul Yogyakarta 55753, Telp/Fax : (0274) 798084
Website : <http://www.smk1sedayu.sch.id>

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016
MATA PELAJARAN : INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
KELAS : XI TIPTL A
SEMESTER 3

No.	NIS	Nama	JK	Keterangan				
				Pencaha yaan	Saklar	Diagram Garis tunggal	Jumlah	Rata-rata
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO	L	85	100	85	270	90
2	9582	AMAR NOER RAHADI	L	85	95	85	265	88
3	9583	ANDIKA RAMADHAN	L	85	100	85	270	90
4	9584	ASNAWI UMAR	L	85	100	0	185	62
5	9585	AZEP DWI CAHYONO	L	85	85	0	170	57
6	9586	BAGUS PAMBUDI	L	85	100	85	270	90
7	9587	BRIAN IRAWAN	L	85	100	85	270	90
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO	L	75	95	80	250	83
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM	L	85	95	85	265	88
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR	L					
11	9591	DWI PRASETYO	L	85	80	85	250	83
12	9592	EDO CANDRAWAN	L	85	80	0	165	55
13	9593	EVANDA NOVIARDI	L	85	90	90	265	88
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA	L	85	100	85	270	90
15	9595	FIRGIAWAN DONI KRISTANTO	L	75	95	85	255	85
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO	L	75	75	85	235	78
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA	L	75	95	85	255	85
18	9598	IRVAN MARYANTO	L	85	85	85	255	85
19	9599	IRVAN NESTIANTO	L	85	100	85	270	90
20	9600	IRVANDI	L	85	90	85	260	87
21	9601	KRISNA WICAKSONO	L	75	80	85	240	80
22	9602	MARCO ALVIYANTO	L	85	100	90	275	92
23	9603	MUHAMMAD THIFAL Nur Kamal	L	85	100	85	270	90
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA	L	90	100	90	280	93
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR A	L	90	90	85	265	88
26	9607	RONI DIDAYAT	L	75	75	85	235	78
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS	L	85	90	85	260	87
28	9609	TEGAR WHANILAGA	L	85	90	80	255	85
29	9610	TRI BUDIMAN	L	85	90	85	260	87
30	9611	WINDI MARDIANTO	L	85	85	85	255	85
31	9612	YULIAN ROHANI	P	90	100	90	280	93

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mujadi, S.Pd
NIP.19670501 199412 1 001

Mahasiswa PPL

Agung Prabowo
NIM. 12501241013

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas/Semester : XI TIPTL A / 3
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016
 Waktu Penilaian : Saat Pembelajaran

NO	NIS	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun	NA
1	9581	AFRI ARIZAL PRASETYO	2	2	2	1	2
2	9582	AMAR NOER RAHADI	3	3	2	3	3
3	9583	ANDIKA RAMADHAN	2	2	2	1	2
4	9584	ASNAWI UMAR	2	2	2	1	2
5	9585	AZEP DWI CAHYONO	2	2	2	1	2
6	9586	BAGUS PAMBUDI	3	3	2	3	3
7	9587	BRIAN IRAWAN	3	3	2	3	3
8	9588	CATUR EDI SAPUTRO	2	2	2	2	2
9	9589	DEAMOEKTI CHOIRIL HISYAM	2	2	2	1	2
10	9590	DEVA KUSUMA PUTRA ARDANINGGAR	-	-	-	-	-
11	9591	DWI PRASETYO	2	2	2	3	2
12	9592	EDO CANDRAWAN	2	2	2	1	2
13	9593	EVANDA NOVIARDI	3	3	2	3	3
14	9594	FERDIANTO ANUGERA PUTRA	3	3	2	3	3
15	9595	FIRGIAWAN DONI KRISTANTO	2	2	2	2	2
16	9596	GALANG ANDRIEYANTO	2	2	2	1	2
17	9597	GUSAHLAN PRAYENDA	2	2	2	1	2
18	9598	IRVAN MARYANTO	3	3	2	3	3
19	9599	IRVAN NESTIANTO	3	3	2	3	3
20	9600	IRVANDI	3	3	2	3	3
21	9601	KRISNA WICAKSONO	3	3	2	3	3
22	9602	MARCO ALVIYANTO	2	2	2	1	2
23	9603	MUHAMMAD THIFAL NUR KAMAL	3	2	3	3	3
24	9604	RAKA YUDA PRATAMA	3	3	3	3	3
25	9605	RIDWAN AL AKHYAR AUNURROHIM	3	3	3	3	3
26	9607	RONI DIDAYAT	1	2	2	2	2
27	9608	TAUFIK PAMUNGKAS	3	2	3	3	3
28	9609	TEGAR WHANILAGA	3	2	3	3	3
29	9610	TRI BUDIMAN	2	3	3	3	3
30	9611	WINDI MARDIANTO	2	2	2	3	2
31	9612	YULIAN ROHANI	3	3	3	3	3

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'M' and 'J' with a horizontal line extending to the right.

Mujadi, S.Pd

NIP. 19670501 199412 1 001

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'A' and 'P' with a horizontal line extending to the right.

Agung Prabowo

NIM. 12501241013

DENAH SMK N 1 SEDAYU
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RC 0.7 P A R K I R K E N D A R A A N	RB.01 KL.X TGB			RB.36 R.PRAKTIK FISIKA	RB.37 R.GAMBAR. T.GB.1	RB.38 R.GAMBAR T.GB.2	RB 39 KL XII TGB
	RB.02 KL.X TITL A			RB.35 R.PRAKTIK KIMIA			
	RB.03 KL.X TITL B			RB.34 KL.XII TKR B			
	RB.04 KL.X TP A			RB.33 KL.XII TKR A			RB 40 KL XII TKJ A
	RB.05 R.AG.1			TANGGA NAIK			
RC 0.6 P A R K I R K E N D A R A A N	RB.08 KL.X TKR A	RB.07 KL.X TP C	RB.06 KL.X TP B	RA.03 R. PENGAJA RAN	RB.31 KL.XII TP A	RB.32 KL.XII TKJ B	
	RB.09 K.L.X TKR B	RB.10 KL. X.TKR C	RB.11 KL.X TKJ A	RA.03 R.B.P R.PIKET	RB.30 KL XII TITL C	RB.29 KL.XII TITL B	
	RB.12 R.AG.2	<div>u</div> <div>↑</div>		TANGGA NAIK	<div>U</div> <div>↑</div>		RB 41 KL XII TP B
	RB.13 KL.X TKJ B			RB.28 KL.XII TITL A			
	RB.14 KL. X' TPM	RB.15 KL XI TGB	RB.16 KL XI TITL A	RB.25 KL.XI TKR C	RB 26 KL XI TPM	RB 27 KL XII TKR C	
RC 0.6 P A R K I R K E N D A R A A N	RB.17 KL.XI TITL B	<u>LANTAI ATAS</u>		RB.24 KL.XI TKR B	<u>LANTAI BAWAH</u>		
	RB.18 KL.XI TITL C	RB.19 KL.XI.TP A	RB.20 KL.XI TP B	RB.21 KL XI TKJ A	RB.22 KL.XI.TKJ B	RB.23 KL.XI TKR A	

SKALA 1 : 500



Kepala Sekolah
Primerianto. M.Pd
NIP. 196112271986031011

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Sedayu
Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Kelas /Semester : XI / 3 dan 4

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam perancangan instalasi penerangan listrik					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam perancangan instalasi penerangan listrik					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam melaksanakan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam melakukan tugas di bidang Instalasi Penerangan Listrik.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
permasalahan dalam melakukan pekerjaan di bidang Instalasi Penerangan Listrik					
<p>3.1. Menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>4.1 Memasang instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung</p> <p>3.2. Menafsirkan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>4.2 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung</p> <p>3.3 Mendeskripsikan karakteristik instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>4.3 memeriksa instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p>	<p>• Lampu Penerangan (Lighting) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar Lampu Penerangan. 2. Rekomendasi Lampu Penerangan untuk Pemasangan Luar dan Dalam. 3. Luminasi. 4. Jenis-jenis lampu penerangan dan sumber cahaya. 5. Pengontrolan lampu penerangan. 6. Lampu penerangan dan manajemen ruangan, lampu emergensi. 7. Perhitungan kuantitas luminasi. 8. Perbaharuan lampu penerangan. 9. Perangkat hubung bagi utama. 10. Pemilihan gawai pengaman. 11. Kalkulasi kebutuhan daya. 12. Koreksi faktor daya. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peralatan dan kelengkapan pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan 	<p>14 JP</p> <p>28 JP</p> <p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/ Wiesbaden German 1992. •, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004. •, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>13. Contoh perhitungan instalasi penerangan listrik.</p> <p>14. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor (ELCB).</p> <p>15. Pemakaian kapasitor dalam instalasi penerangan listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis rangkaian instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung Gambar rangkaian instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. 	<p>dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.. serta fungsinya</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan 	<p>perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan perlengkapan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung 		<p>2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	7. Perencanaan rangkaian instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung. 8. Koordinasikan persiapan pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung kepada pihak lain yang berwenang. 9. Teknik dan prosedur pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung.	gedung dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.			
3.4 Menjelaskan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). 4.4 Memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan	<ul style="list-style-type: none"> Instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Jenis-jenis lampu penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). Perhitungan kuantitas luminasi Perangkat hubung bagi 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan 	Observasi : Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/ Wiesbaden German 1992, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>3.5 Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>4.5 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>3.6 Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah</p>	<p>utama.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemilihan gawai pengaman. Kalkulasi kebutuhan daya. Pengaruh luar (gangguan). Koreksi faktor daya. Contoh perhitungan instalasi listrik. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah. <ul style="list-style-type: none"> Pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis rangkaian instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan 	<p>pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). 	<p>komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>) <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan 	<p>25 JP</p> <p>27 JP</p>	<p>UK 2004.</p> <ul style="list-style-type: none">, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric, 2009. AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>4.6 Memeriksa komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p>	<p>fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>5. Gambar rangkaian instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>6. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>)..</p> <p>7. Perencanaan rangkaian instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan instalasi listrik tegangan rendah</p>	<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol dengan pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti 	<p>sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). 		<p><i>Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>). kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>9. Teknik dan prosedur pemasangan instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>).</p>	rumah tangga (<i>home appliances</i>) dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.			
<p>3.7 Menjelaskan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>4.7 Memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>3.8 Menafsirkan gambar kerja pemasangan lampu penerangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik.. Jenis-jenis lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). Perhitungan kuantitas luminasi 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara 	<p>Observasi :</p> <p>Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/ Wiesbaden German 1992, <i>The Lighting</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>4.8 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>3.9 Mendeskrisikan karaktersitik lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>4.9. Memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p>	<p>4. Perangkat hubung bagi utama.</p> <p>5. Pemilihan gawai pengaman.</p> <p>6. Kalkulasi kebutuhan daya.</p> <p>7. Pengaruh luar (gangguan).</p> <p>8. Koreksi faktor daya.</p> <p>9. Contoh perhitungan instalasi listrik.</p> <p>10. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor.</p> <p>11. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah.</p> <p>• Pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis lampu penerangan jalan umum 	<p>aktif dan mandiri tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai 	<p>sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). <p>Portofolio: Laporan dan presentasi hasil kegiatan belajar</p> <p>portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> (PJU) dan lampu penerangan 	<p>25 JP</p> <p>25 JP</p>	<p><i>Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004.</p> <ul style="list-style-type: none">, <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric, 2009. AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>5. Gambar rangkaian lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>)..</p> <p>6. Komponen dan perlengkapan pada perencanaan pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>)...</p> <p>7. Perencanaan rangkaian lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>). kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>9. Teknik dan prosedur pemasangan lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p>	<p>pada yang lebih kompleks terkait dengan pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>).</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol dengan pemasangan komponen dan sirkit lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (<i>out door</i>) dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar 	<p>lapangan (<i>out door</i>).</p>		<ul style="list-style-type: none"> William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 menjelaskan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>4.10 Memasang lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>3.11 Menafsirkan gambar kerja pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p> <p>4.11 Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Jenis-jenis lampu penerangan tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut) Perhitungan kuantitas luminasi Perangkat hubung bagi utama. Pemilihan gawai pengaman. Kalkulasi kebutuhan daya. Pengaruh luar (gangguan). Koreksi faktor daya. Contoh perhitungan instalasi listrik. Pengamanan terhadap bahaya tegangan bocor. Pemakaian kapasitor dalam jaringan listrik tegangan rendah. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk 	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/<i>Billboard</i> dan lampu kabut). <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda 	<p>18 JP</p> <p>26 JP</p> <p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rudiger Ganslandt, Harold Hofmann. <i>Handbook of Lighting Design</i>. ERCO Leugchten GmbH, Braunschweig/Wiesbaden German 1992, <i>The Lighting Handbook 1st Edition</i>, Zumtobe Staff, UK 2004., <i>Electrical Instalation Guide</i>, Schneider Electric, 2009.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.12 Mendeskripsikan karakteristik lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>4.12 Memeriksa lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut) : <ol style="list-style-type: none"> Standar internasional (Standar IEC), PUIL 2000 dan lambang gambar listrik. Perangkat PHB tegangan rendah. Pemilihan gawai pengaman. Jenis-jenis lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). Gambar rangkaian lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut) Komponen dan perlengkapan pada perencanaan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). Perencanaan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, 	<p>menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen dan sirkit motor kontrol dengan pemasangan 	<p>bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan</p> <ul style="list-style-type: none"> lampu kabut). <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). <p>Portofolio terkait kemampuan dalam pemasangan komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>Portofolio: Laporan dan presentasi hasil kegiatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> AJ Watkins and Chris Kitcher, <i>Electric Installation Calculation</i>, Newnes San Francisco 2009. Standar International Electrotechnic Commition (IEC). PUIL Edisi 2000. William A Thue, <i>Electric Power Cable Engineering</i>, Marcel Dekker Inc, New York, 1999.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p> <p>8. Koordinasikan persiapan pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut). kepada pihak lain yang berwenang.</p> <p>10. Teknik dan prosedur pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut).</p>	<p>komponen dan sirkit lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/Billboard dan lampu kabut) dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar</p>			

Catatan: Jumlah minggu efektif semester ganjil/genap = 20/16 minggu

KALENDER PENDIDIKAN KESETARAAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2015

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2015

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	










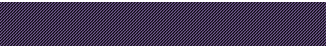


JUNI 2015

	5	12	19	26
	5	30	20	27
	6	14	21	28
1	7	15	22	29
2	8	16	23	30
3	9	17	24	
4	10	18	25	

JULI 2015

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

KETERANGAN GAMBAR :

	Ulangan Umum		Hari-hari Perrtama Masuk Sekolah
	UNPK		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
	Libur Umum		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
	Libur Semester		Evaluasi Hasil Belajar
	UNKP I SD		
	UNKP I SMP		
	UNKP I SM		
	Pembagian rapor		

KETERANGAN :

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijjriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENTAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan rapor
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016

21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

JADWAL MENGAJAR

SEMESTER : 3
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016
 NAMA GURU : AGUNG PRABOWO
 JUMLAH JAM : 8 JAM

Har i	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
Ja m	Kelas	Mata Pelajaran	Kela s	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran	Kela s	Mata Pelajaran	Kela s	Mata Pelajaran	Kelas	Mata Pelajaran
0		Upacara										
1	XI TITL A	Instalasi Peneranga n Listrik									XI TITL A	Instalasi Peneranga n Listrik
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Guru Pembimbing



Mujadi, S.Pd

NIP. 19670501 199412 1 001

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Agung Prabowo

NIM. 12501241013

Keterangan : jam pelajaran pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu

Ke I	: 07.00-07.45	Istirahat 15 menit	
Ke II	: 07.45-08.30	Ke VII	: 12.00-12.40
Ke III	: 08.30-09.15	Ke VIII	: 12.40-13.20
Ke IV	: 09.15-10.00	Ke IX	: 13.20-14.00
Istirahat 15 menit		Ke X	: 14.00-14.40
Ke V	: 10.15-11.00	Ke XI	: 14.40-15.20
Ke VI	: 11.00-11.45	Ke XII	: 15.20-16.00

Jam Pelajaran Hari Jumat

Ke I	: 07.00-07.40
Ke II	: 07.40-08.20
Ke III	: 08.20-09.00
Ke IV	: 09.00-09.40
Istirahat 15 menit	
Ke V	: 09.55-10.35
Ke VI	: 10.35-11.15

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran

: Instalasi Penerangan Listrik

Kelas

: XI TIPTL A

Kompetensi Keahlian

: Teknologi Rekayasa

Program Studi Keahlian

: Teknik Ketenagalistrikan

Bidang Studi Keahlian

: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik

Semester

: 3-4

Tahun Pelajaran

: 2015/2016

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jmlh Jam	Tempat	
				Sekolah (Jam.pel)	DUI/DI (Jam.pel)
1	Menjelaskan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	3.1			
2	Memasang instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	4.1	16	16	
3	Menafsirkan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan	3.2			
4	Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan instalasi lampu penerangan	4.2	16	16	
5	Mendeskripsikan karakteristik instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	3.3			
6	memeriksa instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	4.3	16	16	
7	Menjelaskan komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah	3.4			
	untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>)		16	16	
8	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik	3.5			
9	Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah	3.6	16	16	
10	Memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah	4.4			
	penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga (<i>home appliances</i>)		10	10	
11	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit instalasi listrik	3.7			
	tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik		12	12	
12	Menyajikan gambar kerja (rancangan) sirkit instalasi listrik	4.5			
	tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik		8	8	
13	Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah	3.8			
14	Mendeskripsikan karakteristik lampu penerangan jalan umum (PJU)	3.9			
15	Memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU)	4.9	24	24	
16	menjelaskan pemasangan lampu tanda				
17	Memasang lampu tanda	4.10	36	36	
18	Menafsirkan gambar kerja pemasangan lampu tanda	3.11			
19	Menyajikan gambar kerja (rancangan) pemasangan lampu tanda	4.11	36	36	
20	Mendeskripsikan karakteristik lampu tanda	3.12			
21	Memeriksa lampu tanda	4.12	30	30	

Mengetahui

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Mujadi, S.Pd

Agung Prabowo

NIP. 19670501 199412 1 001

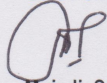
NIM. 12501241013

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL A
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Kea : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahl : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GANJIL				
	1. Menjelaskan dan memasang instalasi penerangan pada gedung	12	2	14
	2. Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	24	4	28
	3. Mendeskripsikan karakteristik dan memeriksa instalasi lampu penerangan pada gedung	28	2	30
	4. Menjelaskan dan memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	18	2	20
	5. Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan komponen sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	22	2	24
	6. Mendeskripsikan dan memeriksa karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	24	2	26
GENAP				
	7. Menjelaskan dan memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (outdoor)	14	2	16
	8. Menafsirkan dan menyajikann gambar kerja pemasangan lampu penerangan jalan umum dan lampu penerangan lapangan	22	2	24
	9. Mendeskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lampu lapangan (out door)	22	2	24
	10. Menjelaskan dan memasang lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	16	2	18
	11. Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemaasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	24	2	26
	12. Mendeskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	18	2	20
	JUMLAH			270

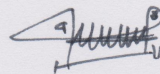
Mengetahui :
Guru Pembimbing,



Mujadi, S.Pd

NIP.19670501 199412 1 001

Yogyakarta, .. Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Agung Prabowo

NIM. 12501241013

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Paket Keahlian

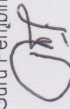
: Instalasi Penerangan Listrik
: XI TIPTL /03
: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik

Program Studi Keahlian
Bidang Studi Keahlian
Tahun Pelajaran

: Teknik Ketenagalistrikan
: Ketenagalistrikan
: 2015 / 2016

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																															Ket.	
			JULI			AGUSTUS			SEPTEMBER			OKTOBER			NOVEMBER			DESEMBER																	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
1	Menjelaskan dan memasang instalasi penerangan pada gedung	14					6	8																											
2	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan instalasi lampu penerangan pada bangunan gedung	28						8	8	8	4																								
3	Mendiskripsikan karakteristik dan memeriksa instalasi lampu penerangan pada gedung	30									4	8	8	8	2																				
4	Menjelaskan dan memasang komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	20														6	8	6																	
5	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan komponen sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti elektronik dan piranti rumah tangga	24																																	
6	Mendiskripsikan dan memeriksa karakteristik komponen dan sirkit instalasi listrik tegangan rendah fasa tunggal dan fasa tiga yang digunakan untuk penerangan piranti	26																																	

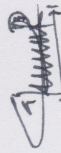
Mengetahui :
Guru Pembimbing,



Mujadi, S.Pd
NIP.19670501 199412 1 001

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



Agung Prabowo
NIM. 12501241013

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Paket Keahlian

: Instalasi Penerangan Listrik
: XI TIPTL /04
: Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik

Program Studi Keahlian
Bidang Studi Keahlian
Tahun Pelajaran

: Teknik Ketenagalistrikan
: Ketenagalistrikan
: 2015 / 2016

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																								Ket.						
			JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5					
1	Menjelaskan dan memasang lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lapangan (outdoor)	16	8	8																													
2	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan lampu penerangan jalan umum dan lampu penerangan lapangan	24				8	8	8																									
3	Mendeskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu penerangan jalan umum (PJU) dan lampu penerangan lampu lapangan (out door)	24						4	8	8	4																						
4	Menjelaskan dan memasang lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	18									4	8	6																				
5	Menafsirkan dan menyajikan gambar kerja pemasangan lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	26											2	8	8	8																	
6	Mendiskripsikan karakteristik dan memeriksa lampu tanda (tanda bahaya, lampu lalu lintas, papan reklame/ Billboard dan lampu kabut)	20														8						4	4	4									

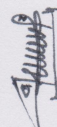
Mengetahui :
Guru Pembimbing,



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



Agung Prabowo
NIM. 12501241013

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL A
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 3
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	5	4	1	2	8
2	AGUSTUS	4	0	4	7	28
3	SEPTEMBER	4	0	5	10	40
4	OKTOBER	5	0	4	8	32
5	NOVEMBER	4	0	4	8	32
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	35	140

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu	:	4	JP	
Jumlah Jam Pelajaran Efektif	:	80	JP	
Rincian :				
a. Tatap Muka	:	60	JP	
b. Ulangan Harian (18 Kali)	:	18	JP	
c. Ulangan Tengah Semester	:	0	JP	
d. Ulangan Akhir Semester/				
Kenaikan Kelas/Ujian	:	1	JP	
e. Perbaikan/Pengayaan	:	1	JP	
			JP	
Jumlah	:	80	JP	

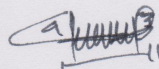
Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing,



Mujadi, S.Pd
NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa PPL,



Agung Prabowo
NIM. 12501241013

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
 Kelas : XI TIPTL A
 Paket Keahlian : Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : 4
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	8	32
2	FEBRUARI	4	0	4	8	32
3	MARET	5	2	3	6	24
4	APRIL	4	1	3	6	24
5	MEI	4	2	2	4	16
6	JUNI	4	4	0	0	0
Jumlah		25	9	16	32	128

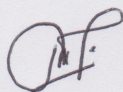
Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 4 JP
 Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 72 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 52 JP
 b. Ulangan Harian (18 Kali) : 18 JP
 c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP
 d. Ulangan Akhir Semester/
 Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP
 e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP
 f. Cadangan
 Jumlah : 72 JP

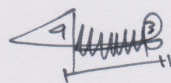
Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing,



Mujadi, S.Pd
 NIP. 19670501 199412 1 001

Mahasiswa PPL,



Agung Prabowo
 NIM. 12501241013



Menyanyikan lagu Indonesia Raya saat pagi hari



Pelajaran dikelas



Upacara rutin setiap hari senin



Piket



Penarikan PPL



Penarikan PPL



Kebersamaan anggota PPL SMK N 1 Sedayu



Kebersamaan anggota PPL SMK N 1 Sedayu